



HOLSTEBRO
KOMMUNE

Tilsynsrapport

Naur-Sir Børnehus

Holstebro Kommune 2024-2025



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Gruppestørrelse og organisering	5
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	7
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	11
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2024	11
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	11
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2024	15
4 RESULTATKVALITET	17
4.1 Sprogvurdering 3-6	17
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	19
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	20
4.2 Dialog	20
4.2.1 Resultater	21
5 Uanmeldt observation (KIDS)	23
6 Sammenfatning	25

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene
- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, og indeholder forskellige data der fortæller noget om kvaliteten af det enkelte dagtilbud.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadence

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS.

KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud, der kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 4 timer.

Der foretages to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutionsenheder hvert andet år. Den ene observation foretages af en konsulent fra Pædagogik og Læring. Den anden observation foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og Forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningpunkter fra seneste tilsyn i 2022-2023:

På baggrund af seneste tilsyn og kvalitetssamtale i 2022-2023 har ledelsen arbejdet med en udviklingsplan. Indholdet i udviklingsplanen for Naur Sir Børnehus har været:

- Fokus på overgange ud fra barnets perspektiv.

Leders bemærkning

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

I Holstebro Kommune opgøres normeringen ud fra Danmarks Statistiks metode for opgørelse af normeringer i dagtilbud, tilsvarende den metode der anvendes nationalt i forbindelse med opgørelse af minimumsnormeringer. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

Naur Sir Skole og Børnehus er normeret til 40 børn i børnehaven og normeret til 9 i vuggestuen. På nuværende tidspunkt har vi 39 børn, der er fordelt på henholdsvis Grøn og Orange stue på tværs af alder. Yderligere er børnene inddelt i mindre grupper efter alder. Gruppe 1 er de ældste og kommende skolebørn. Gruppe 2 er mellemgruppen og gruppe 3 er de yngste børn i børnehaven. Grupperingerne bruges i øjeblikket til vores planlagte formiddagsaktiviteter

I indretningen i institutionen, har vi funktionsopdelte områder.

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

Ja det er der. Siden forrige tilsyn er der blevet etableret en vuggestue med plads til 9 børn.

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og pædagogisk kvalitet, vurderes i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. (Se under punkt 5.0, KIDS-observation).

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

Sidste bygningsgennemgang var onsdag d. 8 januar 2025.

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

Fejl og mangler ved forrige bygningsgennemgang er blevet udbedret. Det var b.la. reparation af nogle nedløbsrør.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

På nuværende tidspunkt er der ikke behov for yderligere vedligehold af bygningerne.

Tilsynsførendes bemærkning

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

Sommeren 2023.

I forbindelse med etablering af vuggestuens legeplads i indeværende år vil der bliver foretaget eftersyn af børnehavens legeplads.

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

Rapporten fra 2023 konkluderende at der var fejl og mangler som skulle udbedres. Vi havde efterfølgende Kaj Bech ude for at udbedre fejlene, så legepladsen lever op til de standarder der er.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Vi er blevet mere opmærksomme på løbende vedligeholdelse og har i den forbindelse fået et godt samarbejde med Kaj Bech.

Tilsynsførendes bemærkning

Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

Lederens besvarelse

17 april 2024

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

Ingen bemærkninger

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej det er der ikke på nuværende tidspunkt. I forbindelse med etableringen af vuggestuen er der blevet installeret ABA anlæg i børnehaven og vuggestuen. Derudover har ledelsen et tæt samarbejde med AMR, hvor netop dette er i fokus, så det både er trygt og sikkert for børn og personale.

Tilsynsførendes bemærkning

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Det pædagogiske personales uddannelse

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund. Beregnet som årgennemsnit 2023. Gælder hele dagtilbuddet. **Data trækkes centralt.**

Tilsynsførendes bemærkning

Naur Sir Børnehus har 34% uddannet personale i 2024. Personalet vægtes på følgende måde:

Pædagog, - vægtes med 100%
Pædagogisk assistent, - vægtes med 100%
Pædagogmedhjælper, - vægtes med 0%
Pædagogstuderende – Vægtes med 43%
Pædagogisk assistent i oplæring, - vægtes med 24%
Mellemlider, - vægtes med 85%

Lederens bemærkning

På nuværende tidspunkt har vi følgende personale ansat i vores vuggestue.

Tre pædagoger.

To pædagogiske assistenter

to pædagogmedhjælpere.

En pædagogisk assistent, som på nuværende tidspunkt er i gang med meritpædagoguddannelsen

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund.

Lederens bemærkning

Vi har fokus på at sikre faglig udvikling. Dette sker bl.a. via fælles personalemøder med fagligt indhold, meritpædagoguddannelsen samt enkelte medarbejdere der løbende tager diplommoduler.

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

Uddannet pædagog og er på nuværende tidspunkt i gang med diplomuddannelsen i ledelse.

Har gennemført følgende moduler:

- Forandringsledelse
- Ledelse i økonomistyring
- Kommunikation og organisation
- Det personlige lederskab og forandring
- Ledelse af medarbejdere og faglig udvikling
- Organisation, udvikling og samskabelse

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværsdage har det pædagogiske personale i gennemsnit haft i løbet af 2023? **Data trækkes centralt**

Tilsynsførendes besvarelse

I Naur Sir Børnehus har der i 2024 været 7,1 sygefraværsdage pr fuldtidsmedarbejder. Dette er foretaget som et gennemsnit for alle medarbejdere. Timer er omregnet til fuldtidstimer.

Lederens bemærkning

I 2023 var der en samlet fraværsprocent på 13.13 % for hele organisationen, hvor der i 2024 var en samlet fraværsprocent på 7.0%, hvilket næsten er en halvering.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

Vi har som ledelse valgt at indføre omsorgssamtaler i forbindelse med to fraværsperioder i kvartalet, da vi som ledelse ønsker at skabe et godt arbejdsmiljø for medarbejderne og herved kunne forebygge eventuelle langtidssygemeldinger.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Vi har et ugentligt teammøde, hvor det pædagogiske personale i henholdsvis børnehaven og vuggestuen mødes med ledelsen. Derudover har x antal personale møder om for det pædagogiske personale, samt to fælles møder for hele landsbyordningen.

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Grundet antallet af ansatte pædagoger har vi desværre ikke en lokal tillidsrepræsentant. Vi er derfor tilknyttet en fælles tillidsrepræsentant ved Holstebro kommune.

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Der er afsat 20 timer til arbejdet som AMR.

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler?

Lederens besvarelse

Ja der afholdes årlige MUS samtale

Tilsynsførendes bemærkning

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Forventes det at dagtilbuddet kommer ud af indeværende år med et merforbrug?

Lederens besvarelse

Det forventes at dagtilbuddet kommer ud af indeværende år med et underskud.

Er der afviklingsplan i dagtilbuddet? Hvis ja, følges denne?

Lederens besvarelse

Ja der er lavet en afviklingsplan som følges.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi? (Budget overholdelse?)

Lederens besvarelse

Nej det er der ikke.

Tilsynsførendes bemærkning

Hvordan forventes opgørelse af vippeafregningen for hele dagtilbuddet i indeværende år?

Hvor tæt var budgettildeling og indmeldte børnetal på faktiske børnetal?

Data trækkes centralt

Tilsynsførendes bemærkning

Naur Sir Børnehus skal i 2025 forventeligt have udmøntet 367.000 kr. mere i budget. Der er taget udgangspunkt i de enkelte institutioners forventede vippeafregning pr. 28.02.2025.

Leders bemærkning

I året 2024 har børnehaven været normeret til 30 børn. Der har været indmeldt følgende antal børn:

Januar: 35

Februar: 36

Marts: 37

April: 39

Maj: 25

Juni: 28

Juli: 30

August: 31

September: 34

Oktober: 36

November: 38

December: 39

I forhold til opgørelsen forventes det, at gå ud med et mindre minus grundet etableringen af vuggestuen.

I året 2024 har vuggestuen været normeret til 6 børn. Vuggestuen åbnede d. 01-08-2024.

Der har været indmeldt følgende antal børn:

Januar: 0

Februar: 0

Marts: 0

April: 0

Maj: 0

Juni: 0

Juli: 0

August: 8

September: 9

Oktober: 9

November: 9

December: 9

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

Det gør vi i det daglige arbejde når vi spiser sammen med børnene. Her har vi dialogen omkring indholdet i madpakken.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

Ja det gør de gennem fælles forældrebestyrelse. I øjeblikket arbejdes der på en ny kostpolitik gældende for hele institutionen. Tidligere har vi som institution henvist til kommunens kostpolitik.

Det er forældrene der bestemmer indholdet i deres børns madpakker og vi kan som institution guide og vejlede i indholdet ved behov eller bekymring.

Tilsynsførendes bemærkning

Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

I det forløbne år har vi haft 1 skoleudsættelse.

Tilsynsførendes bemærkning

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

Alle medarbejdere deltog i et fælles 4 timers førstehjælpskursus d. 9 september. 2024

Tilsynsførendes bemærkning

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Der arbejdes dagligt med rutiner i forhold til at vaske hænder i forbindelse med diverse måltider.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

Nej det er der ikke.

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2024

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	5	56%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	4	57%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

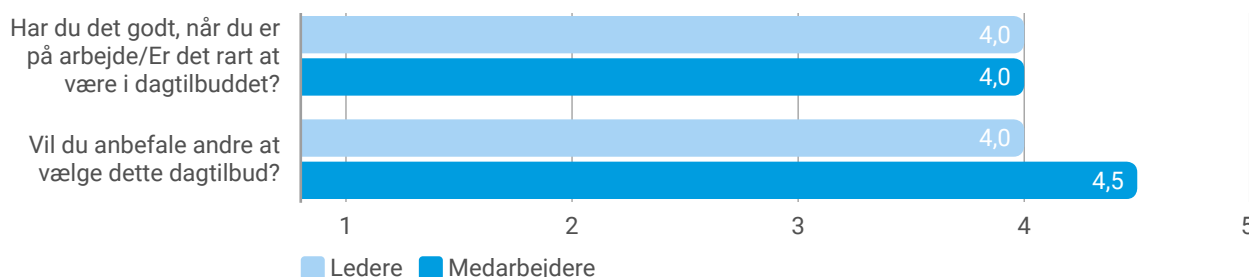
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	4,3
Det pædagogiske grundlag	3,6	4,6
Fokusområder	3,4	4,2
De seks læreplanstemaer	3,6	4,6
Faglig ledelse	3,8	4,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

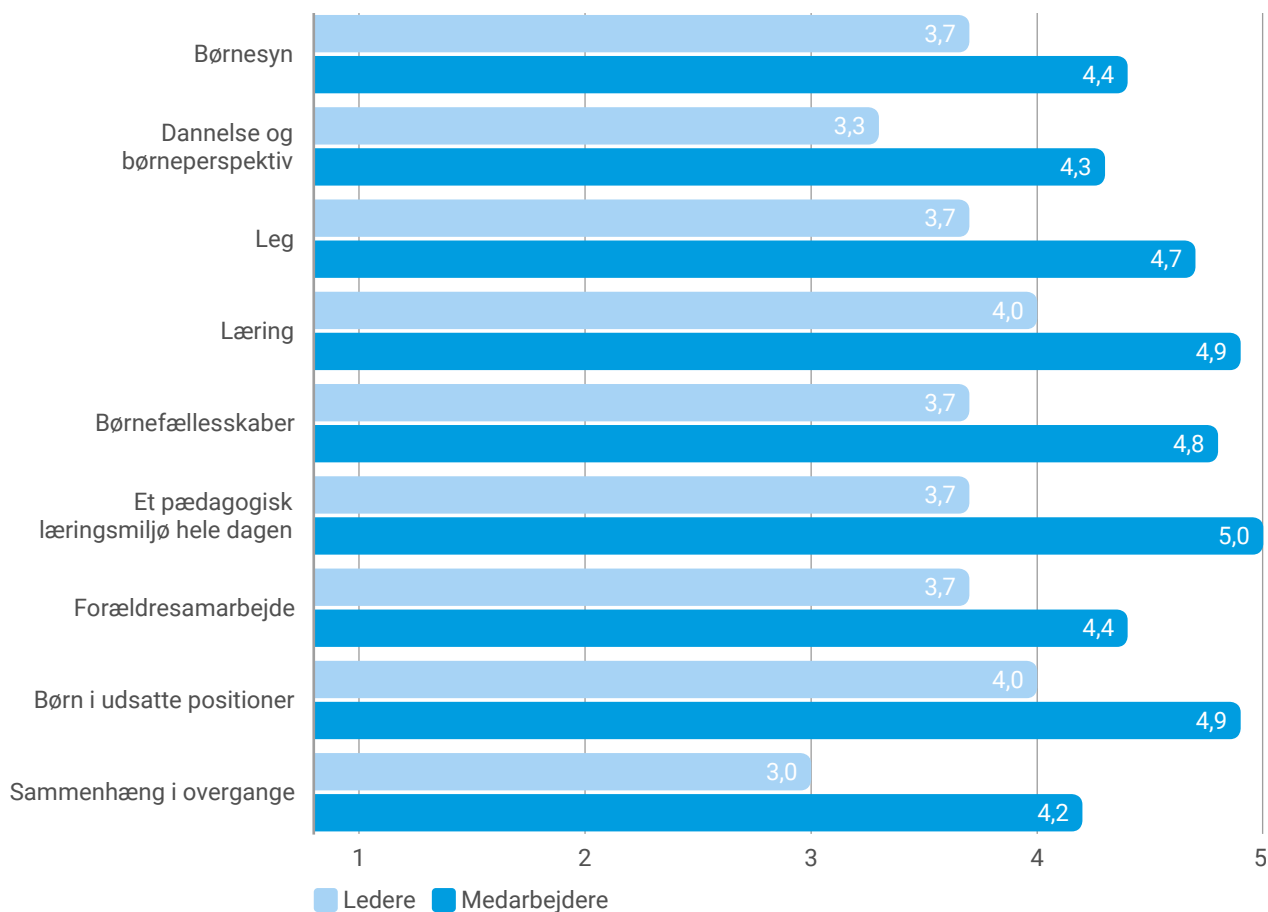
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

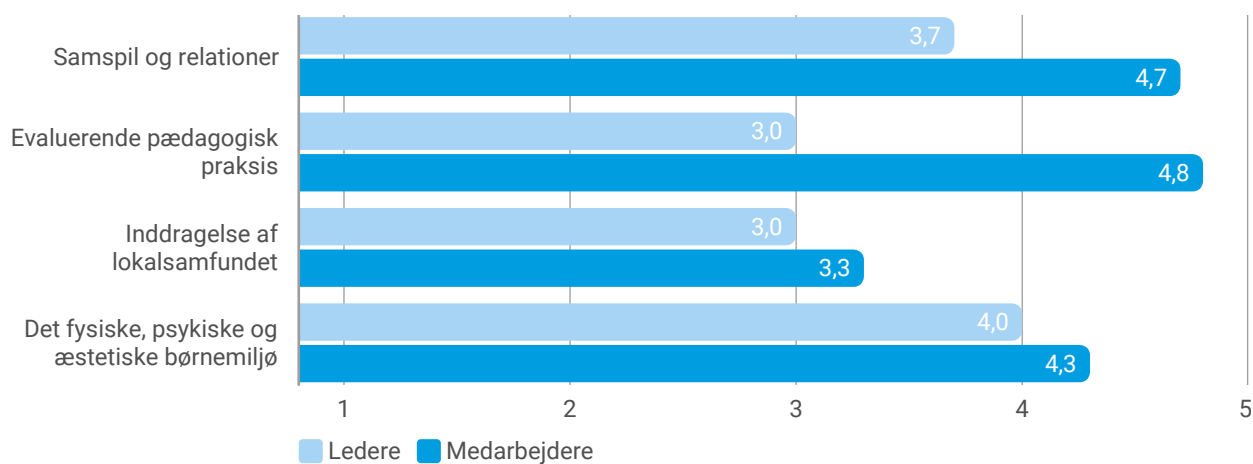
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

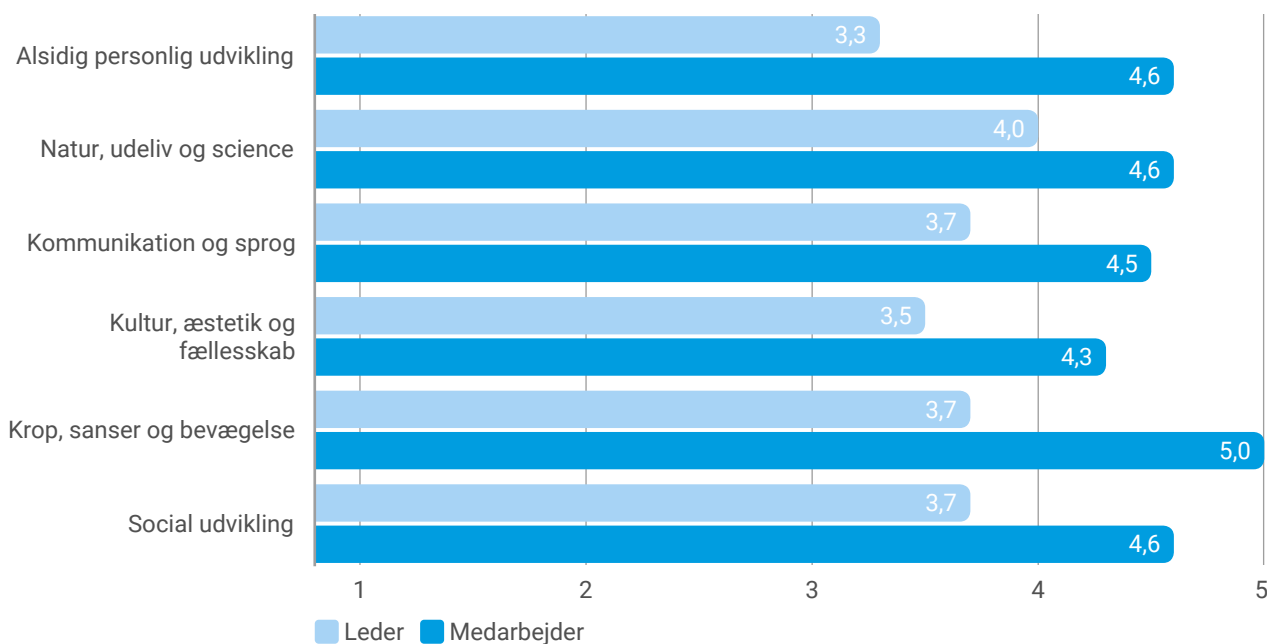
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

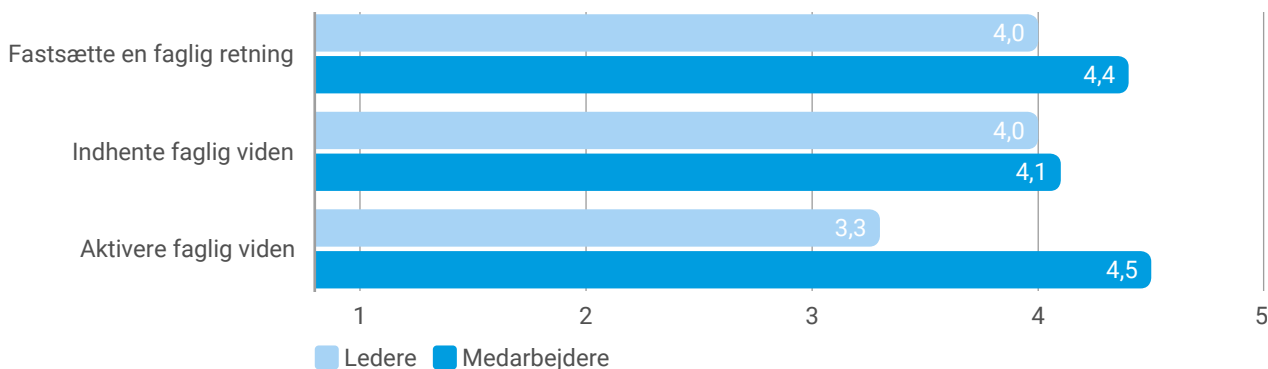
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Lederens bemærkning

Det pædagogiske grundlag:

Vi kan blive bedre til arbejdet med overgange både fra vuggestue til børnehave og igen fra børnehave til skole. Hvordan kan vi gøre det til en mere glidende overgang og herved forsøge at skabe mere tryghed for både børn og forældre.

Fokusområder:

Forskellen mellem medarbejdere og ledelse. Hvad er det medarbejderne ser/oplever i praksis som ledelsen ikke gør??

Vi kan som institution blive bedre til at inddrage lokalsamfundet og de kommunale tilbud. Fokus på hvordan vi kan inddrage de muligheder lokalsamfundet har.

De seks læreplanstemaer:

Det tiltag vi har foretaget i praksis med at Den styrkede læreplan har været et fast punkt på vores stuemøder. Her har personalet på skift holdt oplæg omkring et læreplanstema for sine kollegaer med fokus på et teoretisk samt praksis perspektiv.

Et tiltag vi arbejder med i gang i år, da der har været udskiftning i personalegruppen. Her bruger vi b.la. materialet fra EVA. Det bliver præsenteret på et stuemøde og så arbejdes der med det i x antal ugen, hvor det efterfølgende evalueres på et stuemøde.

Faglig ledelse:

Data stemmer rigtig godt overens med praksis. Som ledelse oplever vi at den pædagogiske faglighed har fået en opkvalificering. Medarbejderne er blevet bedre til at argumentere fagligt fremfor personlige synsninger. Vi kan som ledelse se det i medarbejderne dokumentationsarbejde.

Vi har b.la arbejdet med opkvalificering af faglig viden gennem "Fælles faglig fokus", som der er blevet arbejdet med på tværs af afdelingerne.

Hvert år arbejder det pædagogiske personale med et nyt fagligt fokus. Dette har vi valgt for at højne vores faglige kompetencer og sikre den pædagogiske udvikling, hvilket sker i et samarbejde med to inklusionsvejledere fra videnscenteret som fungerer som sparringspartnere for personalet.

I året 2021-2022 arbejdede vi med "Skolen uden skældud", som tager udgangspunkt i bogen af samme titel skrevet af Erik Sigsgaard, Mette Thorbjørn Jørgensen og Louise Klinge. De tre forfattere har tilsammen arbejdet 80 år med hvordan skældud påvirker børn og voksne og hvordan skældud kan undgås i skolehverdagen.

I årene 2022-2024 arbejdede vi med "Inkluderende klasserumsledelse", som tager udgangspunkt i bogen af samme titel skrevet af Mette Molbæk. Vi havde b.la. Mette Molbæk ude og holde et oplæg for hele personalegruppen, som tog udgangspunkt i hendes forskningsprojekt omkring inkluderende klasserumsledelse.

I 2024-2025 har vi arbejdet med "Pædagogisk værtskab", som tager udgangspunkt i bogen "Pædagogisk værtskab og uro i klassen" skrevet af Rasmus Alenkær. Vi har i samarbejde med Rasmus Alenkær afholdt en pædagogisk lørdag,

hvor vi arbejdede med dette.

Tilsynsførendes bemærkning

Drøftet ved kvalitetssamtale.

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2024

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

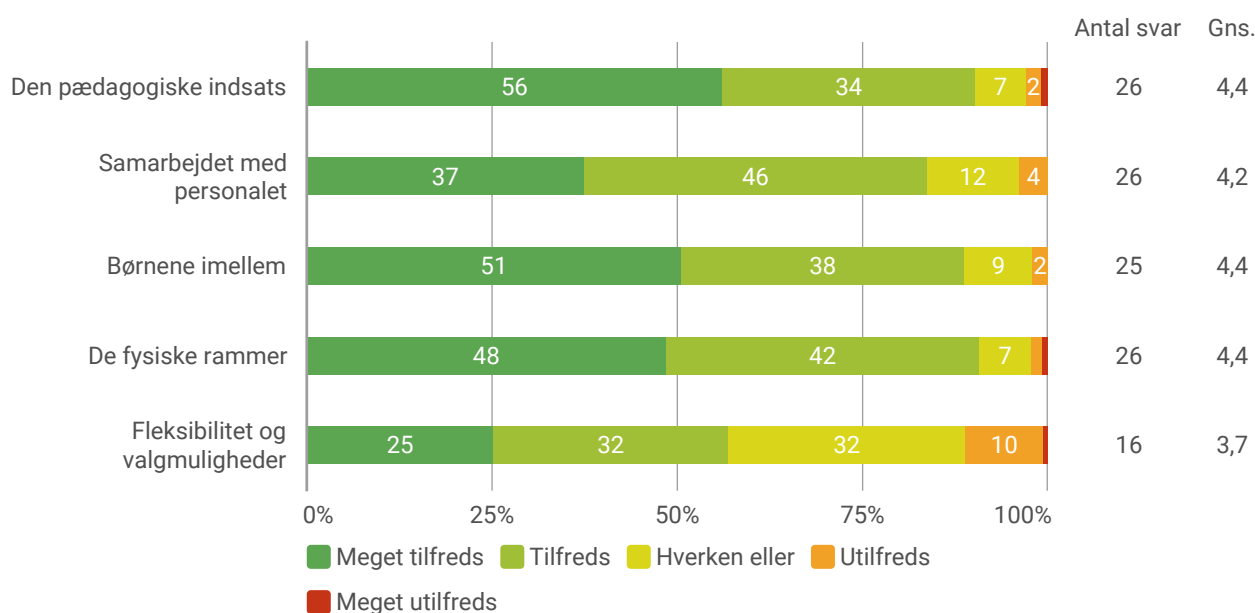
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	37	26

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens bemærkning

Vores oplevelse er at vi har et rigtig godt og tæt forældre samarbejde, hvilket resultatet også belyser. Vi har en forældre gruppe, som er rigtig gode til at bakke op omkring diverse arrangementer.

Vi er gode til at afholde arrangementer hvor forældrene har mulighed for at deltage f.eks.

- Fælles juleklippedag
- Fælles juleløb i skoven
- Forældrekafe
- Fællesspisning om aftenen 2 gange årligt.

Vi er gode til at inddrage forældrenes kompetencer og deres arbejdsprofession. Vi har b.la. afholdt følgende:

- Besøg af helikopter. Forælder der er pilot ved forsvaret
- Den ene børnehavestue blev for en dag forvandlet til skadestue. Forælder der er sygeplejerske.
- Fælles pizzadag i børnehaven. En forælder har sit eget pizzeria.
- Fælles tur til bondegård. Forælder der er landmand.

Tilsynsførendes bemærkning

Drøftet ved kvalitetssamtale

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

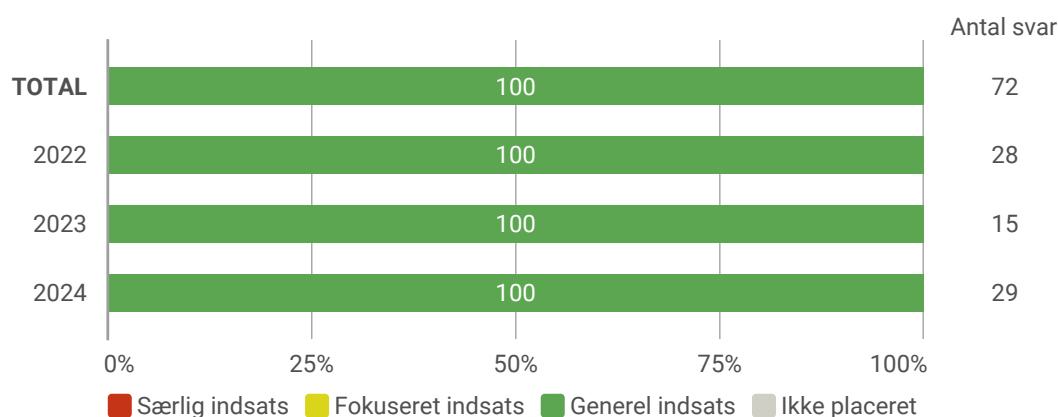
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	0%	100% (29)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	5% (1)	95% (20)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

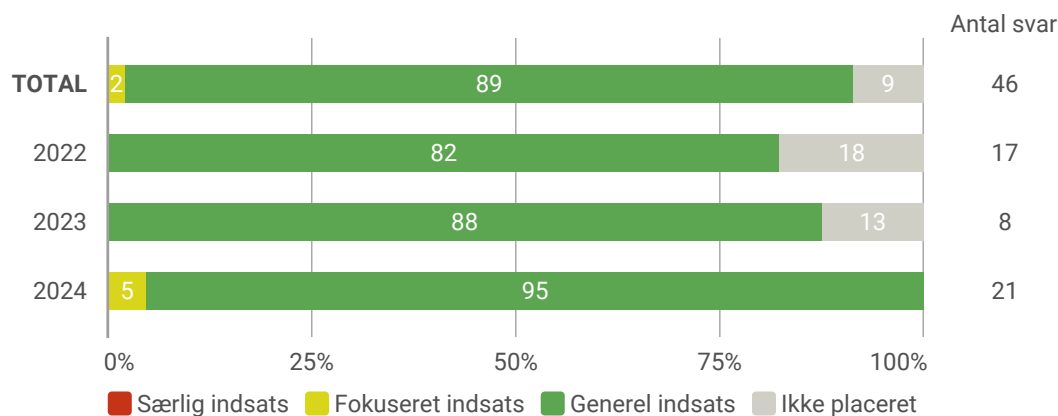
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Vi skal fortsætte med vores nuværende sproglige arbejde og tage udgangspunkt i vores fælles plan for, hvordan vi arbejder med sproget lokalt.

I forhold til Den styrkede læreplan og kommunikation og sprog arbejder vi ud fra Holstebro kommunens børne unge politik omkring udviklende fællesskaber med fokus på at "Alle børn og unge skal opleve, at have noget at bidrage med". Det er vigtigt at børn og unge lærer at udtrykke og argumentere for sine selvstændige valg, for lettere at kunne indgå i udviklende fællesskaber. Gode sproglige kompetencer er afgørende for det enkelte barns forudsætninger, for at kunne italesætte egne ønsker og behov og dermed på sigt at mestre eget liv.

Derfor er det vigtigt for os at børn og forældre oplever følgende:

- Børnene oplever voksne som giver dem lov til at ytre sig, og mulighed for at lege med sproget, og være nysgerrig på nye ord.
- Børnene udfordres og støttes i at udvikle sin nysgerrighed og interesse for at udtrykke sig sprogligt, så de kan opnå et varieret ordforråd og sprogforståelse
- Personalet deler børnene i mindre grupper så der er bedre mulighed for fordybelse og kommunikation.

Hvordan arbejder vi med dette:

- Have fokus på både sproglig og førskriftlig stimulans. Vi bruger bogstaver, tal og billeder, som en del af vores udsmykning, og til at vise hvor børnene blandt andet har garderobeplads.
- Der er sprogudviklende materiale tilgængelig i børnehøjde i form af diverse spil og bøger.
- Vi læser sammen med børnene, både dialogisk læsning og som en spontan historie i hverdagen og til samlinger.
- Vi synger, lytter og spiller musik, bruger rim og remser.
- Personalet er opmærksomme på at styrke børnenes sprog via af understøttende sprogstrategier:
 - o Følge barnets interesse
 - o Brug åbne spørgsmål
 - o Vent på barnets svar
 - o Udvide barnets ordforråd ved at fortolke på det barnet fortæller
 - o Hjælper barnet med at sætte ord på
 - o Forklar ords betydning som barnet ikke kender i forvejen
 - o Udnyt de sproglige kompetencer, som barnet har i forvejen
- Personalet er opmærksomme på, at skabe en god relation til alle børn, så de derigennem kan få dem til at give udtryk for deres tanker og følelser og behov.
- Personalet er opmærksomme på at de er rollemodeller. De bruger tydeligt kropssprog over for børnene, samtidig med at de sætter ord på dette, så børnene forstår og kan lære at aflæse andres kropssprog
- Sprogansvarlig for dagtilbud

Det bliver den sprogansvarliges opgave at sørge for at der arbejdes med sproget på tværs af vuggestue og børnehave. Det gøres ved at der hver måned arbejdes med en følgende:

- Månedens bog
- Månedens sang
- Månedens rim/remse
- Månedens ord

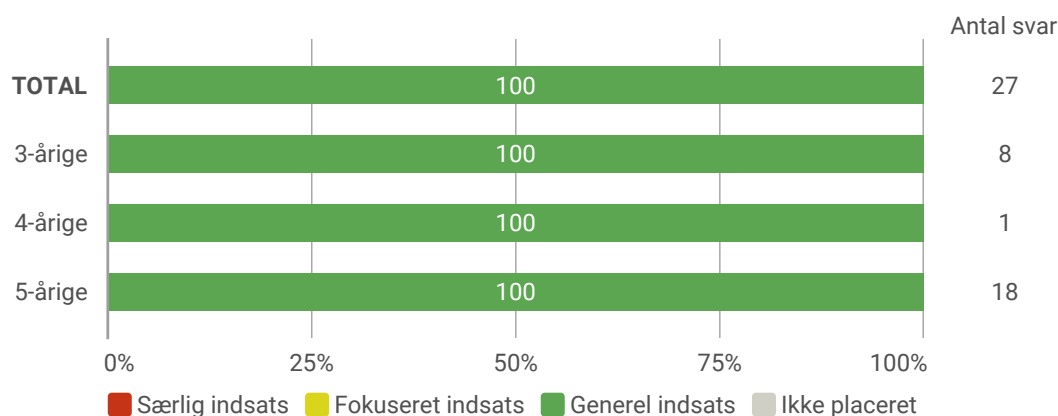
Hvis vi oplever børn med sproglige udfordringer, vil vi fortsat bruge sprograppen og Palle Post som arbejdsredskab og ud fra dette vurdere om der skal foretages en sprogvurdering. Herefter vil der blive indkaldt til et sproginspirerede møde med forældre og talehørekonsulent. Derudover om der skal iværksættes eventuelle tiltag for at imødekomme barnets sproglige udfordringer. Det kan b.la være at der bliver arbejdet i mindre grupper, hvor vi har mulighed for at strukturere og målrette sprogarbejde i forhold til barnets sproglige udfordringer.

Tilsynsførendes bemærkning

Fin beskrivelse af arbejdet med at understøtte alle børns sproglige udvikling.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

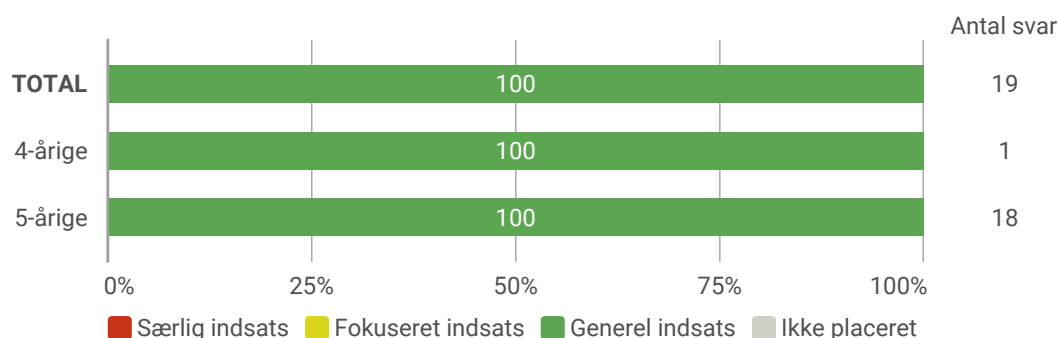
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 4-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige eller 4-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

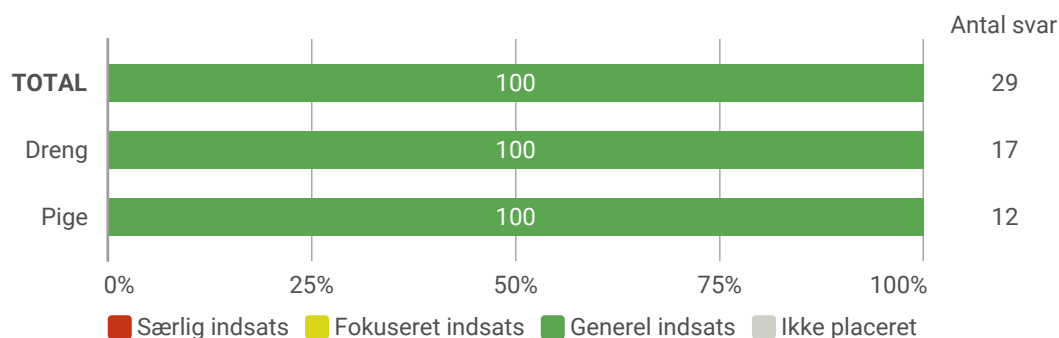
Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

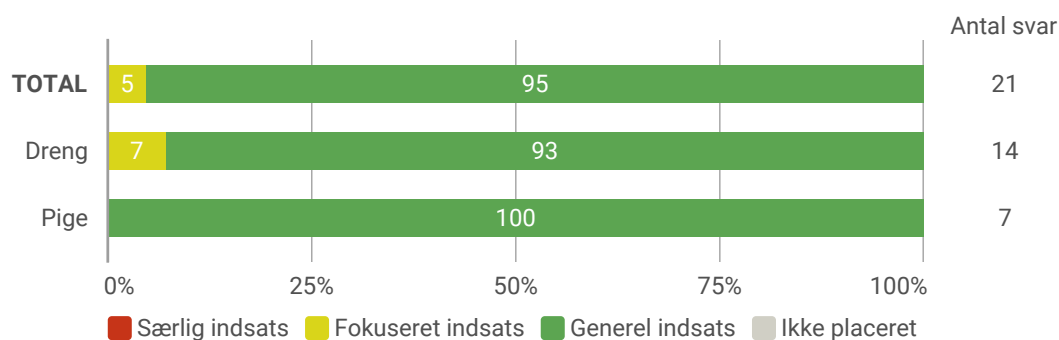
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Tilsynsførendes bemærkning

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

Dialogvurderinger (Fagpersonale)

Dialogvurderinger (Forældre)

Antal

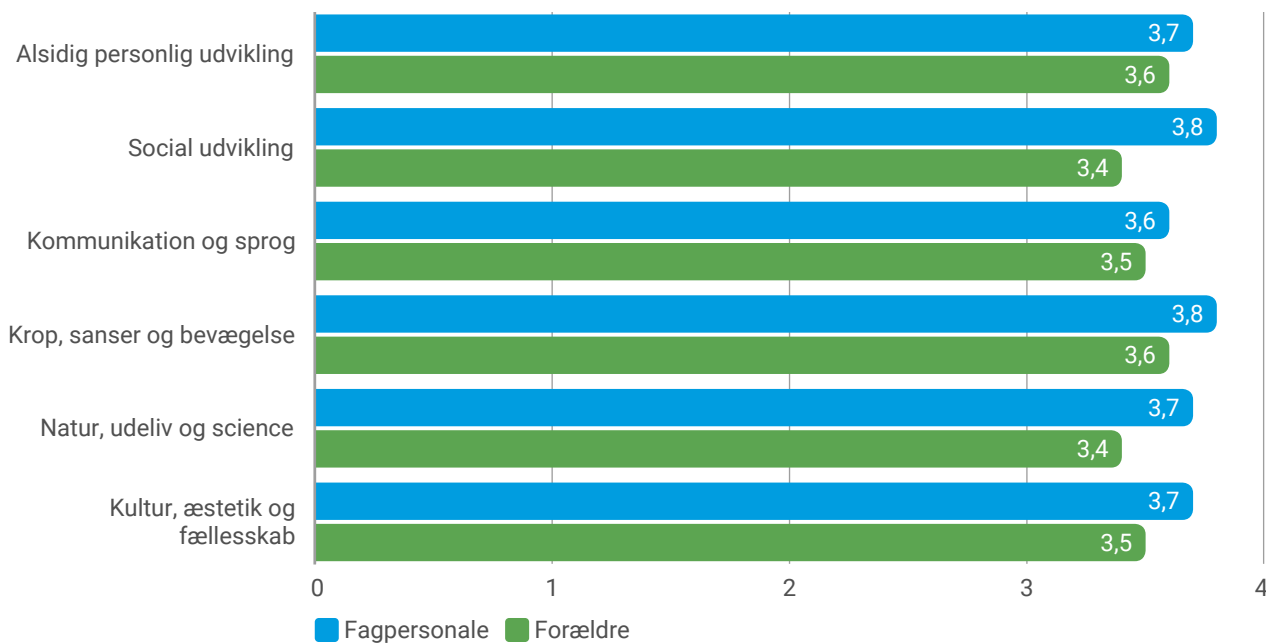
30

26

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater

Resultater for de seks læreplanstemaer



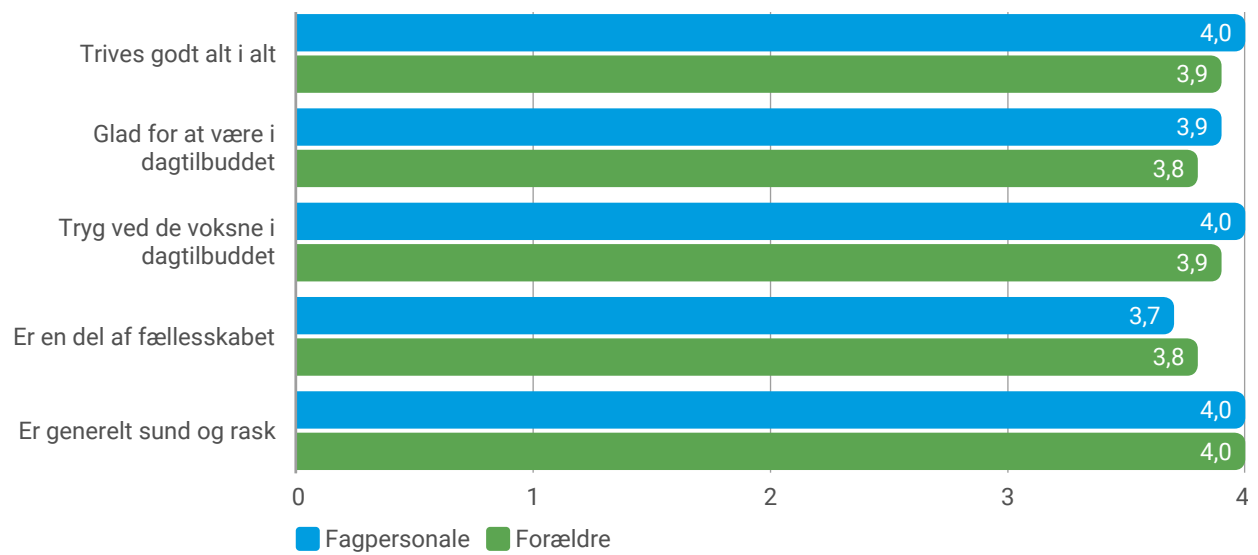
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Ovenstående skema viser forholdsvis stor enighed omkring arbejdet med den styrkede læreplan set ud fra et personale og et forældre perspektiv. Det er dejligt at forældrene tydeligt kan se, at der bliver arbejdet med den styrkede læreplan i den daglige praksis.

Tilsynsførendes bemærkning

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Tilsynsførendes bemærkning

5 Uanmeldt observation (KIDS)

En del af tilsynet i dagtilbud i Holstebro Kommune er uanmeldte observationsbesøg i den enkelte daginstitutionsenhed. Disse observationer tager afsæt i KIDS der er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

Der udføres to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutioner. Den ene foretages af en tilsynsførende konsulent fra forvaltningen og den anden foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud. KIDS observationerne følges op af en samtale mellem observatører og dagtilbudsledelsen. Efter samtalen samler dagtilbudslederen op på data fra KIDS observationerne i dagtilbuddet med fokus på styrker og udviklingspotentialer. Ud fra KIDS observationerne dannes der en rapport. Denne rapport samt lederens opmærksomhedspunkter indgår som en del af datagrundlaget for den efterfølgende kvalitetssamtale.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne foretaget af den tilsynsførende konsulent.

Leder indsætter egne opmærksomhedspunkter på baggrund af KIDS-observationerne

Tilsynsførendes bemærkning

Relationer

Styrker:

Det pædagogiske personale er generelt lydhøre og imødekomme over for børnene. Børnene mødes af voksne der viser interesse for dem som individer og kommunikerer med dem om deres oplevelser. Det pædagogiske personale er positivt anvisende overfor børnene. Dermed observeres ingen eksempler på at personalet irttesætter eller regulerer med underkendelse af barnets perspektiv.

Der er flere eksempler på, at det pædagogiske personale er opmærksomme på at følge børnenes spor og initiativer, ligesom der er flere eksempler på voksen-barn samtaler og dialog med afsæt i et børneperspektiv.

Der er nogle eksempler på, at det pædagogiske personale understøtter børnenes indbyrdes relationer. Fx ved at være positivt anvisende i fald at nogle børn kommer til at handle impulsivt, ved at få børnene til at få øje på hinanden i lege eller aktiviteter eller ved at igangsætte aktiviteter hvor flere børn kan deltage.

Udviklingspotentialer:

- Der kan evt. rettes fokus på hvordan det pædagogiske personale har en opmærksomhed på at hjælpe de børn der ikke selv formår at komme i gang med eller vedligeholde en leg eller aktivitet.

Leg og aktivitet

Styrker:

Der er adgang til forskellige legeformer i dagtilbuddet.

Der observeres mange eksempler på børn der er i leg, som er skærmet for forstyrrelser, får tid til fordybelse og i nogen tilfælde får lov til at lade legetøj liggende til senere fortsættelse.

Det pædagogiske personale tilbyder børnene forskelligartede alderssvarende aktiviteter. Der arbejdes med en struktur i løbet af observationsdagen, hvor børnene er inddelt i grupper efter alder og er sammen med pædagogiske personaler. I grupperne foregår forskellige aktiviteter og lege. Der er flere eksempler på, at det pædagogiske personale har blik for børnenes perspektiver fx ved

at give børnene indflydelse på aktiviteterne og indretter og forandrer aktiviteten i forhold hertil. I aktiviteterne har børnene i mange tilfælde mulighed for fordybende samtaler med voksne som de kender godt, og det ser ud til at børnene er motiverede for at deltage i aktiviteterne og finder dem meningsfulde.

Udviklingspotentialer:

- Der kan rettes fokus på hvornår og hvordan det pædagogiske personale er aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer. Herunder også det pædagogiske personale som igangsætter af og lege i de forskellige legeområder samt aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen.

Fysiske omgivelser ude og inde

Styrker:

Inde er der to børnehavegrupper og en vuggestue. Der er fællesarealer og ekstra rum til som er i brug af børn og voksne i dagtilbuddet, og dagtilbuddet har derudover adgang til skolens lokaler når en voksen går med. Grupperummene er indrettet med flere rum i rum og birum. Der er dermed mange muligheder for at fordele sig og have gang i aktiviteter og lege uden at blive forstyrret.

Der er et par steder indrettet tematiserede legområder, og der er eksempler på at der er gjort klar til leg, ved at stille legetøj og remedier indbydende frem. Der er både legetøj, spil, bøger og remedier til kreative aktiviteter tilgængeligt i børnehøjde.

Ude er der en legeplads med flere forskellige muligheder for leg og aktivitet. Der er især mulighed for at udfolde sig fysisk, men også flere legehuse, huler og en kørebane med tank og bilvask, hvor man kan lege rollelege.

Udviklingspotentialer:

- Der kan evt. rettes fokus på hvordan der i endnu højere grad kan arbejdes med at gøre rummene æstetisk indbydende og gøre klar klar til leg i tematiserede legeområder.
- Der kan evt. rettes fokus på at skabe større tydelighed i de forskellige områder i børnehøjde, så det for børnene er tydeligt hvad de må og kan.
- Ude kan der arbejdes med at gøre legestederne indbydende og klar til leg.

Vuggestuens legeplads er under udarbejdelse og er derfor ikke en del af vurderingen.

Leders bemærkning

6 Sammenfatning

Efter kvalitetssamtalen udarbejder ledelsen i landsbyordningen en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og ledelsen. Udviklingsplanen beskriver, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre udvalgte indsatsområder.

Ledelsen i Naur Sir Børnehus har i samarbejde med Dagtilbuds- og Børnesundhedschefen valgt følgende fokus for udviklingsplanen:

- Evalueringskultur
- Leg

Udviklingsplanen er kvalificeret og godkendt af driftschefen til at være ramme for det fremtidige pædagogiske arbejde i dagtilbuddet.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved 2. kvalitetssamtale året efter første samtale.