

ORDINÆRT TILSYN

Holstebro Kommune 2023



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Gruppestørrelse og organisering	5
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	7
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	11
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	11
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	11
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	14
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprogvurdering 3-6	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	17
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	18
4.2 Dialog	19
4.2.1 Resultater	19
5 Uanmeldt observation (KIDS)	21
6 Sammenfatning	23

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene
- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, og indeholder forskellige data der fortæller noget om kvaliteten af det enkelte dagtilbud.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadence

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS.

KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud, der kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 5 timer. På den måde observeres der hen over en hel dag og observatøren får et indblik i kvaliteten i daginstitutionens pædagogiske læringsmiljø i både morgen-, for- og eftermiddagstimerne.

Der foretages to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutionsenheder hvert andet år. Den ene observation foretages af en konsulent fra Pædagogik og Læring. Den anden observation foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud.

I private daginstitutioner og puljeordninger foretages en KIDS observation årligt. Det er en konsulent fra Pædagogik og Læring der foretager observationen.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningsspørgsmål fra seneste tilsyn i 2020:

Leders bemærkning

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

Normeringen i Holstebro Kommune opgøres normeringen ud fra Danmarks Statistiks metode for opgørelse af normeringer i dagtilbud, tilsvarende den metode der anvendes nationalt i forbindelse med opgørelse af minimumsnormeringer. Denne beregning er et gennemsnit for hele kommunen (se seneste kvalitetsrapport for Holstebro Kommunes dagtilbud). Der arbejdes endvidere på at udvikle en metode til opgørelse på institutionsniveau. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

Naur Sir Skole og Børnehus er i børnehaven normeret til 40 børn. På nuværende tidspunkt har vi 34 børn, der er fordelt på henholdsvis Grøn og Orange stue på tværs af alder. Yderligere er børnene inddelt i mindre grupper efter alder. Gruppe 1 er de ældste og kommende skolebørn. Gruppe 2 er mellemgruppen og gruppe 3 er de yngste børn i børnehaven. Grupperingerne bruges i øjeblikket til vores planlagte formiddagsaktiviteter

I indretningen i institutionen, har vi funktionsopdelte områder. For eksempel tegne/male ting på grøn stue, og konstruktionslege og motorikrum på orange.

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

Nej det er der ikke

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og pædagogisk kvalitet, vurderes i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. (Se under punkt 5.0, KIDS-observation).

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkning

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

Den 8. oktober 2021 var Kaj Bech ude og foretage legepladseftersyn.

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

Rapporten konkluderende at der var fejl og mangler som skulle udbedres. Vi havde efterfølgende Kaj Bech ude for at udbedre fejlene, så legepladsen nu lever op til de standarder der er.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Vi er blevet mere opmærksomme på løbende vedligeholdelse og har i den forbindelse fået et godt samarbejde med Kaj Bech.

Tilsynsførendes bemærkning

Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

Lederens besvarelse

Vi havde sidste brandtilsyn d. 14-12-202

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

Ja der var bemærkninger i inspektionen, som er udbedret.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

På nuværende tidspunkt er der ikke. Ledelsen har et tæt samarbejde med AMR, hvor netop dette er i fokus, så det både er trygt og sikkert for børn og personale.

Tilsynsførendes bemærkning

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Det pædagogiske personales uddannelse

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund.

Lederens bemærkning

To pædagoger.

Tre pædagogiske assistenter

En pædagogmedhjælper.

En pædagogisk assistent, som på nuværende tidspunkt har orlov, grundet meritpædagoguddannelsen.

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

Uddannet pædagog og er på nuværende tidspunkt i gang med diplomuddannelsen i ledelse.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværsdage har det pædagogiske personale i gennemsnit haft i løbet af 2021? **Data trækkes centralt**

Tilsynsførendes besvarelse

Sygefravær: I Naur Sir skole og dagtilbud har der i 2022 været 14,0 sygefraværsdage pr fuldtidsmedarbejder. Dette er foretaget som et gennemsnit for alle medarbejdere. Timer er omregnet til fuldtidstimer.

Lederens bemærkning

Vi har i perioder været ramt af både Corona og langtidssygemeldinger, som selvfølgelig har haft betydning for både børne- og personalegruppen. Som ledelse har vi derfor fokus på at bruge faste tilkaldervikarer i huset, som både børn og voksne, så vi stadigvæk kan give børnene en tryk og genkendelig hverdag.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

Vi har som ledelse valgt at indføre omsorgssamtaler i forbindelse med to fraværsperioder i kvartalet, da vi som ledelse ønsker at skabe et godt arbejdsmiljø for medarbejderne og herved kunne forebygge eventuelle langtidssygemeldinger.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Vi har et ugentligt teammøde, hvor det pædagogiske personale i børnehaven mødes med ledelsen. Derudover har x antal personale møder om for det pædagogiske personale, samt to fælles møder for hele landsbyordningen.

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Grundet antallet af ansatte pædagoger har vi desværre ikke en lokal tillidsrepræsentant. Vi er derfor tilknyttet en fælles tillidsrepræsentant ved Holstebro kommune.

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Vi har en fælles AMR for hele landsbyordningen, som har fået tildelt timer til at varetage opgaven.

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler?

Lederens besvarelse

Ja der afholdes årlige MUS samtale

Tilsynsførendes bemærkning

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Forventes det at dagtilbuddet kommer ud af indeværende år med et merforbrug?

Lederens besvarelse

Det forventes at dagtilbuddet kommer ud af indeværende år med et mindre overskud.

Er der afviklingsplan i dagtilbuddet? Hvis ja, følges denne?

Lederens besvarelse

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi?

Lederens besvarelse

Nej det er der ikke.

Tilsynsførendes bemærkning

Howdan forventes opgørelse af vippeafregningen for hele dagtilbuddet i indeværende år?

Hvor tæt var budgettildeling og indmeldte børnetal på faktiske børnetal?

Data trækkes centralt

Tilsynsførendes bemærkning

VIPPE: Naur Sir Børnehave har i 2022 haft et forbrug på 152.000 kr. mindre i forhold til det budgetterede, svarende til 2,52 børn mere end det forventede børnetal.

Leders bemærkning

I forhold til vippeafregningen var der afvigelser. Vi blev tildelt for 38 børn, men har i gennemsnit haft 35.

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

Det gør vi igennem pædagogiske aktiviteter. Det kan både være igennem de daglige aktiviteter og dialoger med børnene eller ved længere forløb som emneuger.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

Det er blevet vedtaget i vores fællesbestyrelse, at vi arbejder ud fra og referere til Holstebro kommunens kostpolitik.

Tilsynsførendes bemærkning

Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

to børn

Tilsynsførendes bemærkning

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

Vi arbejder i øjeblikket på at alt personale i landsbyordningen skal have "opdateret" deres førstehjælpkursus i indeværende skoleår.

Tilsynsførendes bemærkning

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Der arbejdes dagligt med rutiner i forhold til at vaske hænder i forbindelse med diverse måltider.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

Nej, det er der ikke

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	6	75%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	5	83%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

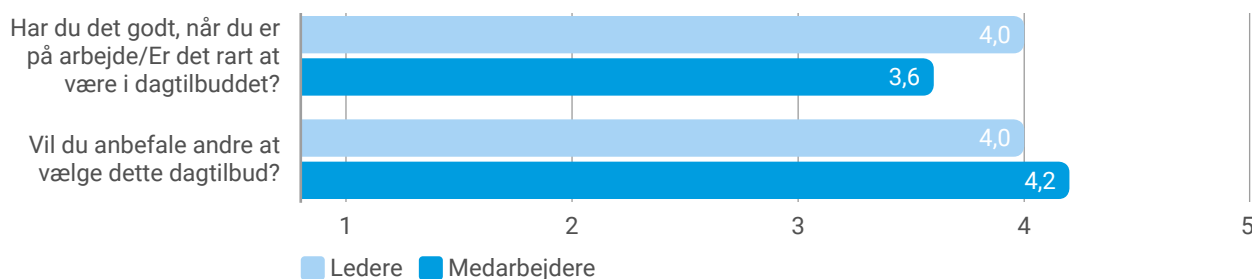
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	3,9
Det pædagogiske grundlag	3,7	4,1
Fokusområder	3,9	3,8
De seks læreplanstemaer	3,6	4,3
Faglig ledelse	3,6	3,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

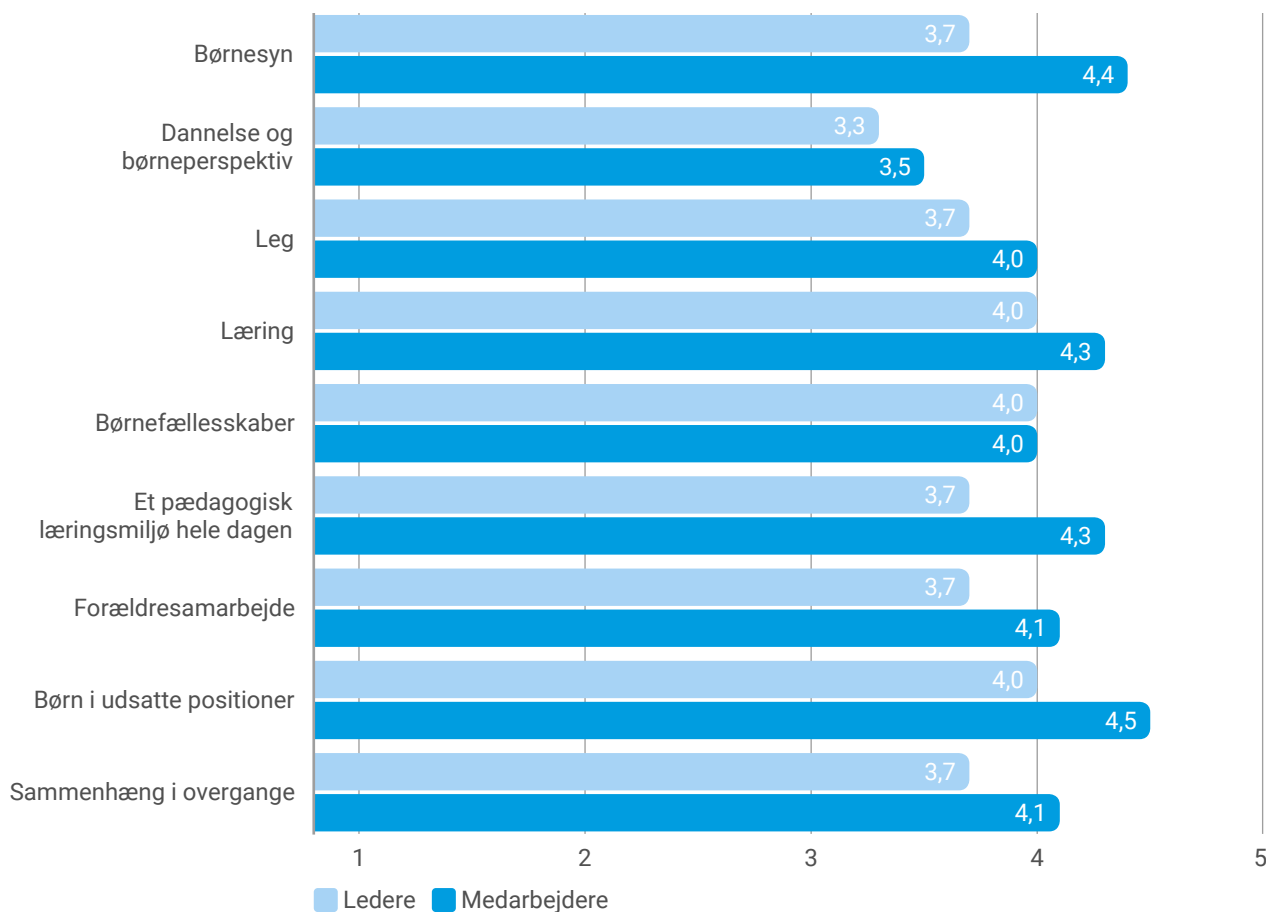
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

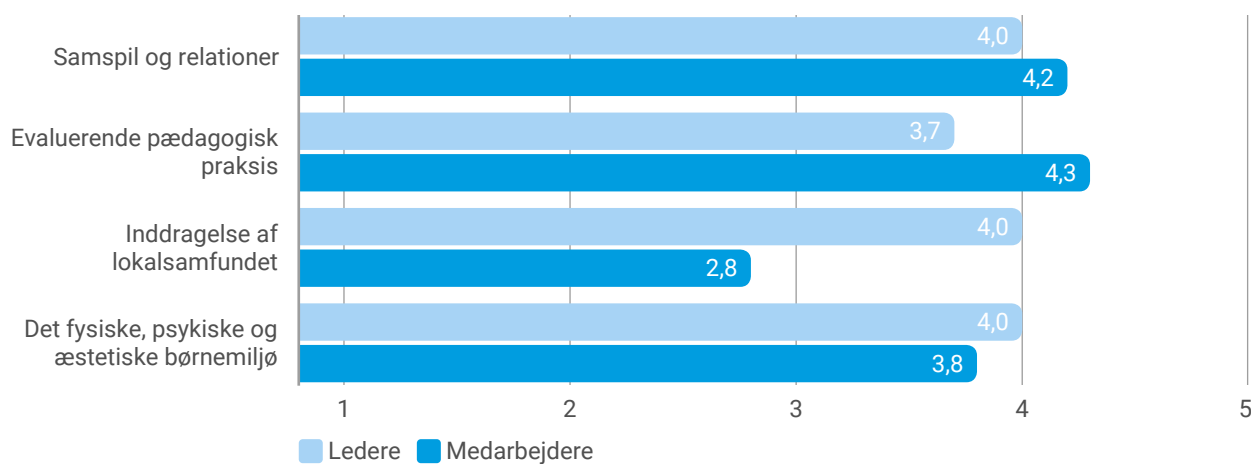
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

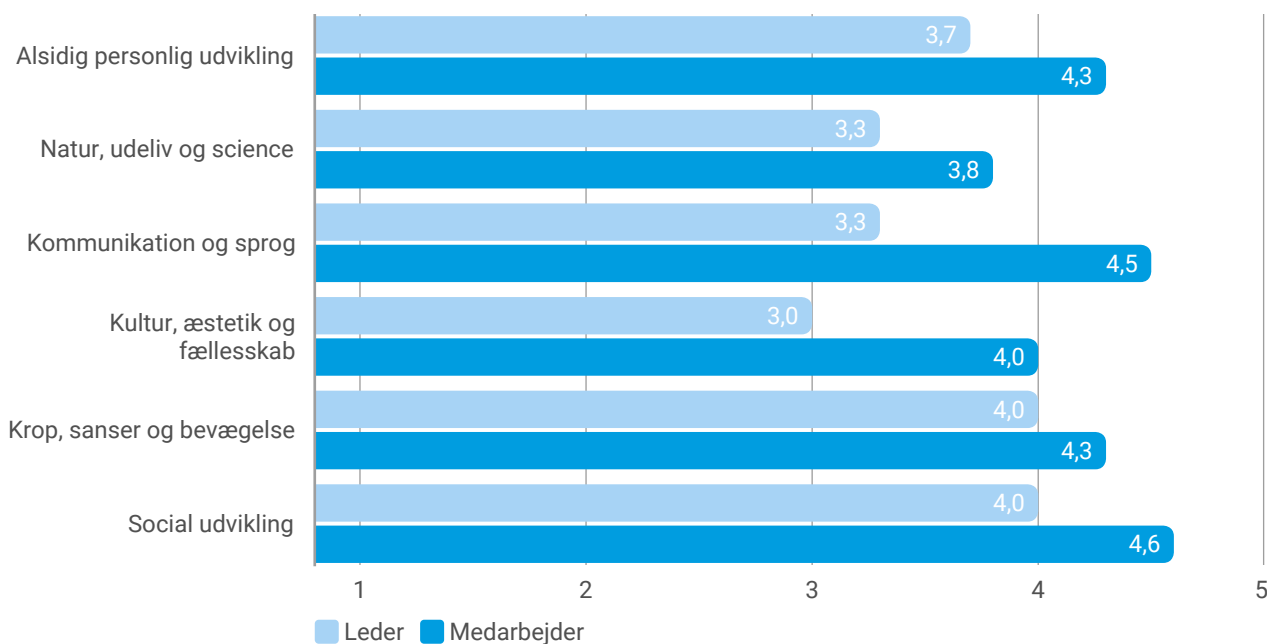
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

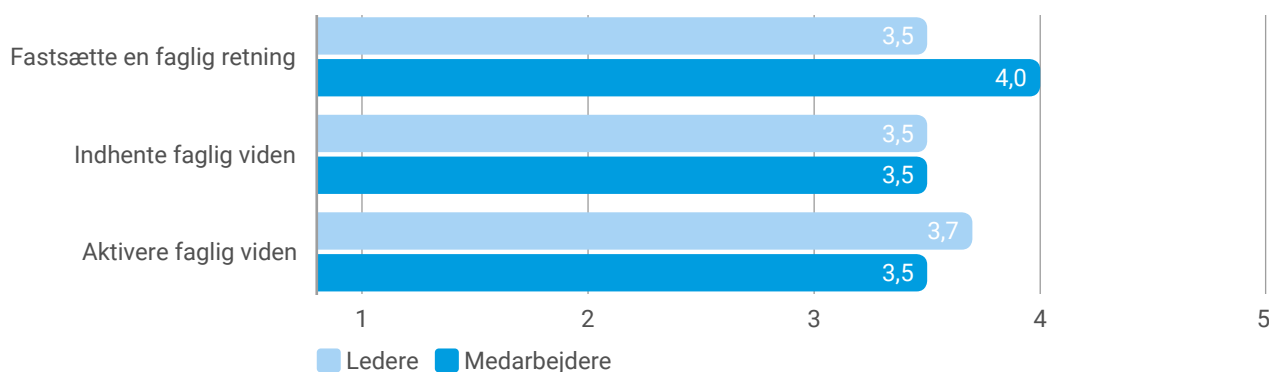
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Lederens bemærkning

Vi har gennemgået resultaterne på et teammøde. Vores forskellige besvarelser gav mulighed for en faglig dialog om, hvordan vi hver især forstå arbejdet med "Den styrkede læreplan", samt hvordan vi fremadrettet kan arbejde endnu mere fælles omkring dette. Overordnet set vi tilfredse med resultatet.

Tilsynsførendes bemærkning

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

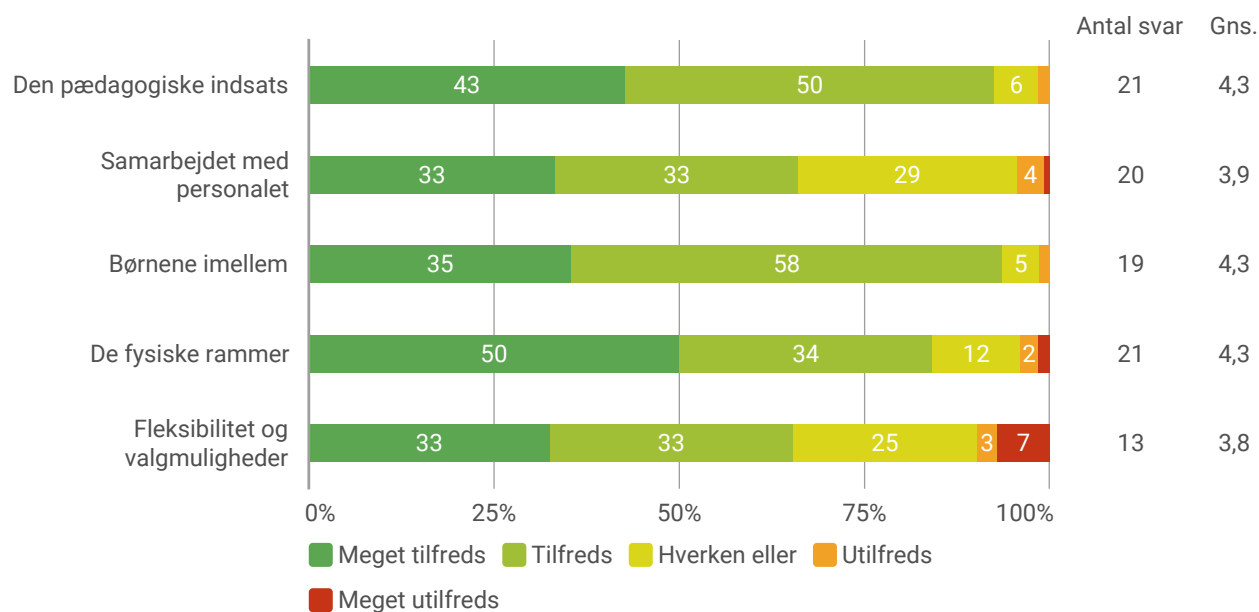
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	38	20

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens bemærkning

Vores oplevelse er at vi har et rigtig god og tæt forældre samarbejde, hvilket resultatet også belyser. Vi har en forældre gruppe, som er rigtig gode til at bakke op omkring diverse arrangementer. Derudover er vi gode til at inddrage forældre og gøre brug af deres kompetencer.

Tilsynsførendes bemærkning

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

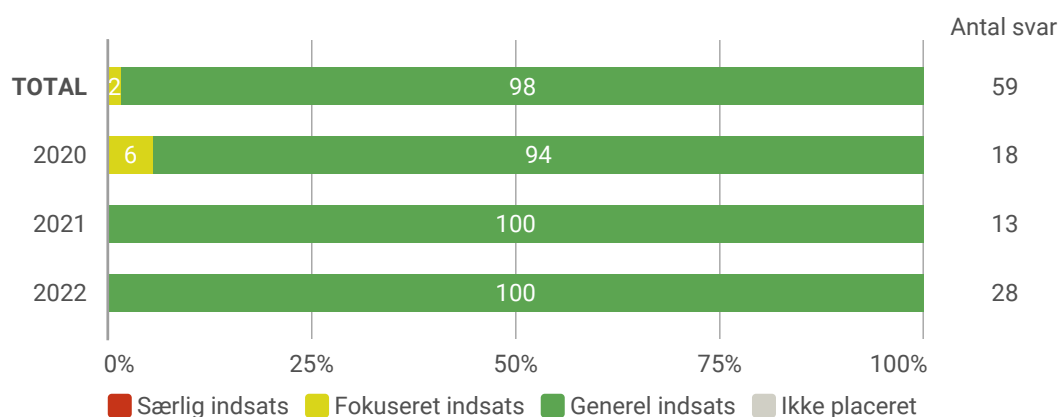
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	82% (14)	18% (3)
Talesproglige færdigheder	0%	0%	100% (28)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

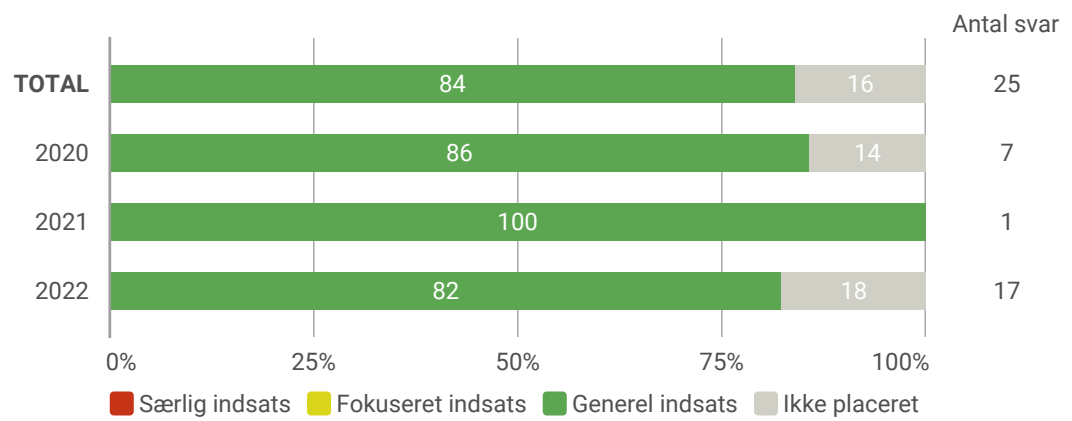
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

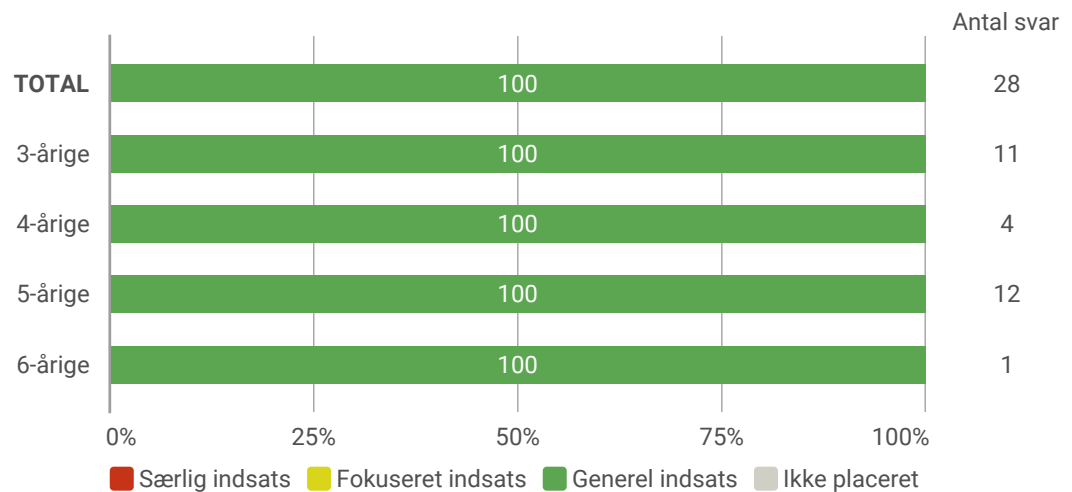
Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

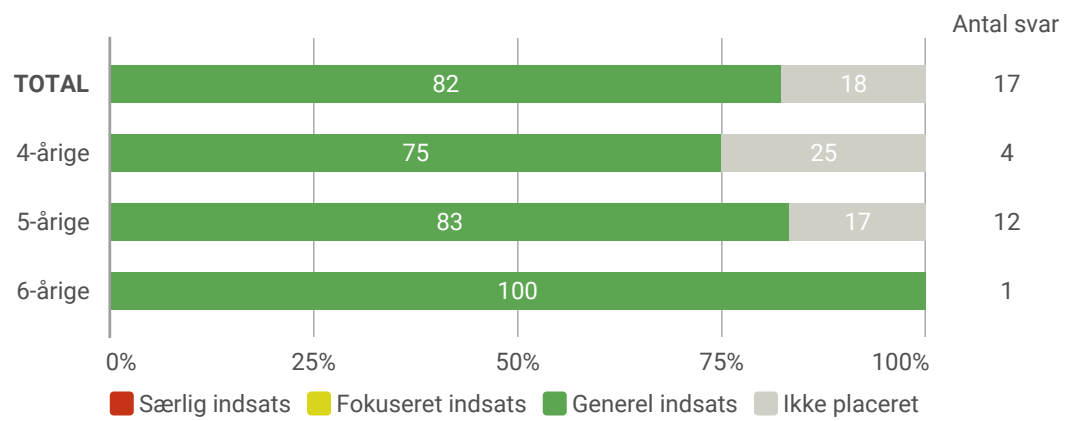
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

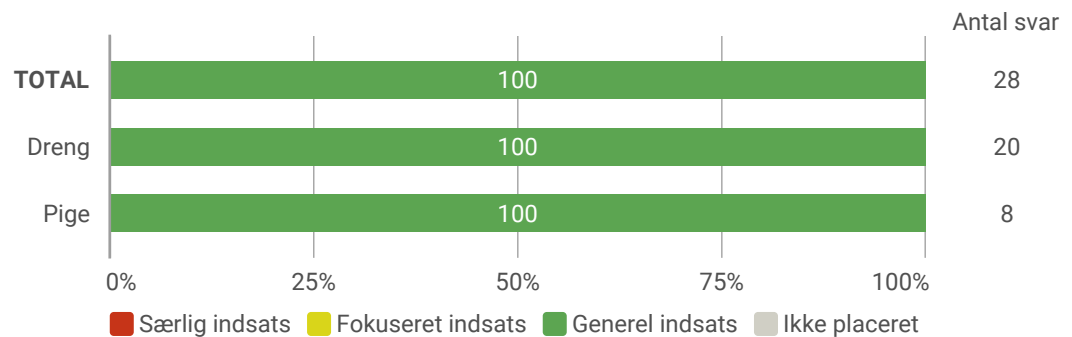
Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

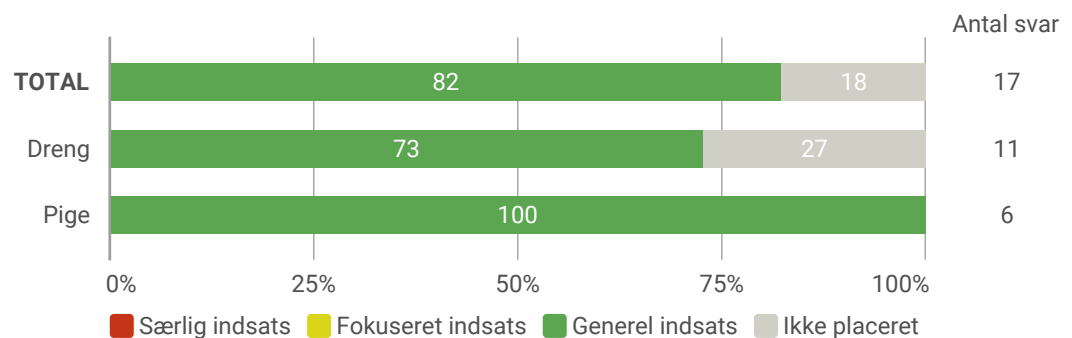
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Vi har fået et øget fokus på det sproglige arbejde og dokumentation heraf.

Tilsynsførendes bemærkning

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

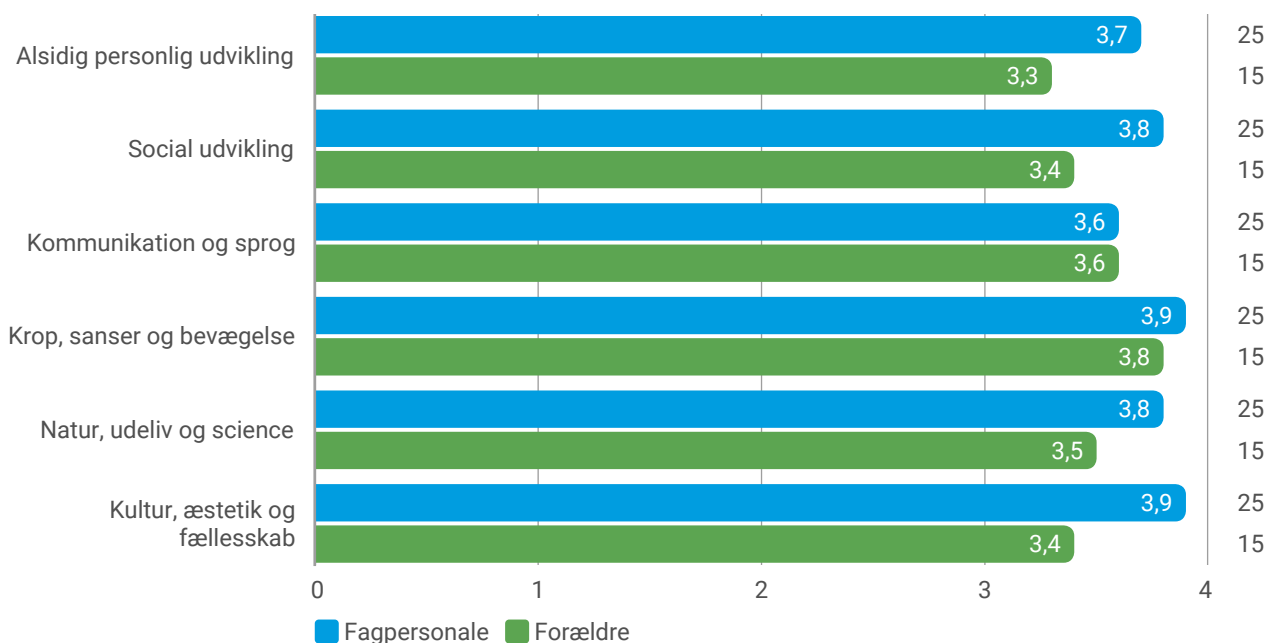
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	25	15

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

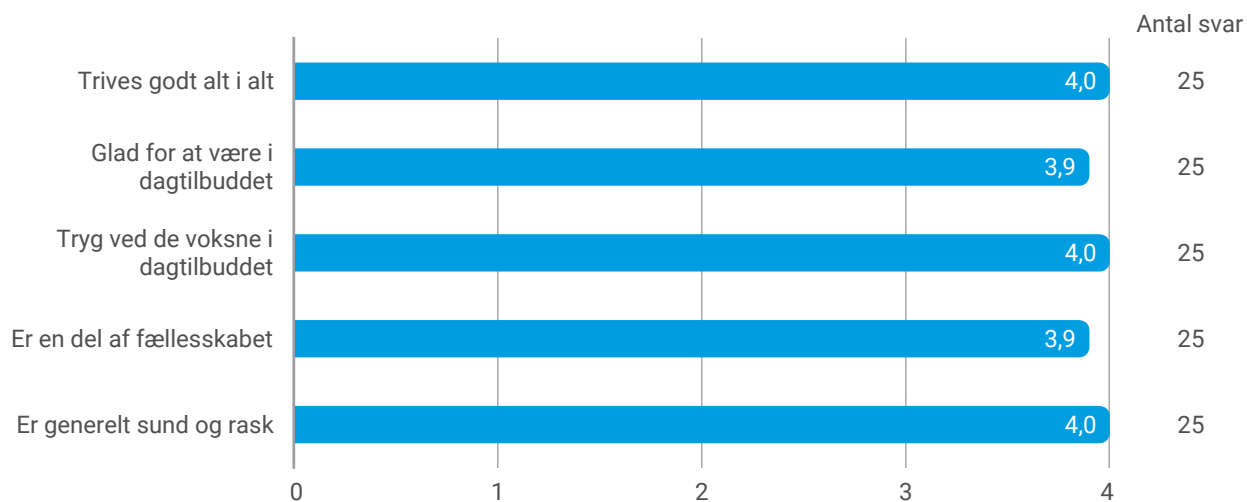
Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Vi er overordnet tilfredse med resultatet. Resultaterne er blevet gennemgået på et forældre, hvor der var dialog omkring hvad der fungerer godt og hvad der eventuelt kunne forbedres.

Tilsynsførendes bemærkning

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Tilsynsførendes bemærkning

5 Uanmeldt observation (KIDS)

En del af tilsynet i dagtilbud i Holstebro Kommune er uanmeldte observationsbesøg i den enkelte daginstitutionsenhed. Disse observationer tager afsæt i KIDS der er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

Der udføres to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutioner. Den ene foretages af en tilsynsførende konsulent fra forvaltningen og den anden foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud. KIDS observationerne følges op af en samtale mellem observatører og dagtilbudsledelsen. Her udvælges 2-3 opmærksomhedspunkter, som dagtilbuddet skal arbejde videre med. Ud fra KIDS observationerne dannes der en rapport. Denne rapport samt opmærksomhedspunkterne indgår som en del af datagrundlaget for den efterfølgende kvalitetssamtale.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne.

Leder indsætter de opmærksomhedspunkter, der er valgt på baggrund af KIDS-observationerne

Lederens bemærkning

Vi skal som daginstitution arbejde med overgange ud fra barnets perspektiv.

Hvordan kan vi imødekomme børnegruppen når der er overgange fra en aktivitet til en anden?

Tilsynsførendes bemærkning

Fysiske omgivelser

Indendørs

Ressourcer

Der er generelt en god fordeling i rummene (3 stuer med små grupper), der muliggør forskellige tematiserede legeformer og samtidig sikrer at børn kan lege nogenlunde uforstyrret gennem længere tid. Der er et stort forrum med køkken, alkove sofa, der leder ind til de to stuer (forældreindgang). De to stuer har tilhørende grupperum et stort og åbent ved det ene og to mindre rum på anden stue. Det giver muligheder for uforstyrret leg og fordybelse ved eksempelvis legobord. Garderoberne er placeret centralt mellem forrummet og de to stuer. Der er direkte adgang til legepladsen.

Der er tydelighed i rummene, ift. hvilke lege, der er mulige i hvilke områder. Der er adgang for børnene til legesager og kreative materialer.

Udendørs

Legepladsen er stor og indbydende. Der er et bredt udbud af tematiserede områder. Hvor børnene kan bruge kroppen og stimulere det motoriske og nysgerrighed ift. Til naturen og konstruktionslege. Der er naturområder med træer, hvor der er etableret små aktiviteter/udfordringer i forbindelse med stammer, træer etc.

Relationer

Barn – voksen-relationen

Ressourcer

Det observeres, at institutionens voksne har en oprigtig interesse i børnene. De voksne kender børnenes navne og henvender sig til, samt hjælper/trøster alle. Barnets perspektiv underkendes ikke og der opleves kun meget få gange, at der anvendes irettesættelse – I de tilfælde er de altid efterfulgt af en positiv anvisning. Der observeres fra flertallet af de voksne en stor opmærksomhed på børnene, også på dem, der har svært ved at finde ind i en leg eller aktivitet. De anvises muligheder, der som oftest også indbefatter andre børn. Børnenes spor følges i stor udstrækning. På legepladsen bruges små aktiviteter, igangsat af de voksne, til at etablere relationer børnene imellem. Den kommunikation, der foregår, er hovedsagelig rettet mod børnene og i de små bordværksteder tales der med udgangspunkt i det børnene udtrykker, eller som den voksne har kendskab til fra tidligere samtaler. (Papsværdsaktivitet)

Der kommunikeres ud fra børnenes perspektiver i forbindelse med måltider. Det som enkelte børn italesætter, bliver til generel kommunikation ved bordet. Hvor flere/alle børn inddrages.

Potentiale

At organisere fællessituationer/samlinger/spisning på måder, så der ikke er så stor ventetid for børnene (at ventetiden har et indhold)

Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer

Ressourcer

De voksne understøtter børnene i at etablere relationer børnene imellem. De er opmærksomme på de børn, der går rundt eller sidder for sig selv, ift at inddrage dem i en leg eller en aktivitet. (se beskrivelse fra legepladsen)

Potentiale

At understøtte relationerne gennem hele dagen ved at etablere rammer, der er meningsfulde for børnene.

Leg og aktiviteter

Voksnes støtte til børnenes leg

Ressourcer

De voksne understøtter lege ved at facilitere forskellige deltagelsesmuligheder – Papsværd, lege/akt. På legepladsen - pædagogiske formiddagsaktiviteter i hold.

Børneinitieret leg

Ressourcer

Børnene er generelt gode til at etablere lege og forblive i dem i længere varighed
Børneinitierede aktiviteter

Ressourcer

Børnene tager initiativer i forhold til at etablere lege ud fra rammerne og de muligheder de voksne stiller til rådighed. Det observeres, at børnene er gode til at fordybe sig i de lege de sættes i gang med og dem de selv etablerer.

Vokseninitierede aktiviteter

Ressourcer

De voksne tager initiativ til etablering af aktiviteter, der understøtter barnets sociale, kognitive og fysiske udvikling. Der er et godt udbud af aktiviteter og deltagelsesmuligheder, gennem hele dagen.

De inddrager ofte flere børn i aktiviteter og holder dem åbne for at der kan komme flere til og der laves aftaler med børnene omkring forventelig adfærd i rum og ift. Relationerne.

De voksne igangsætter lege og aktiviteter. eftermiddagen har en samling, hvor der i relationen barn-voksen etableres god kontakt gennem en hånddukke. Der er en dagsgennemgang af ugedag og dato, hvor børnene inddrages. Forholdet mellem relation og struktur som styring, er godt afstemt.

Potentiale:

At arbejde med, at de samlinger, der etableres gennem dagen ikke giver så mange afbrud og ventetid for børnene

6 Sammenfatning

Udviklingsplan

Fokus på overgange ud fra barnets perspektiv.

Denne udviklingsplan udgør dagtilbuddet/skolens plan for, hvordan vi konkret ønsker at udvikle vores praksis inden for det/de udvalgte indsatsområde(r).

Hvad skal opnås inden næste kvalitetssamtale om et år? Hvad er målet?

Vi skal som daginstitution arbejde med overgange ud fra barnets perspektiv.

Hvordan kan vi imødekomme børnegruppen når der er overgange fra en aktivitet til en anden?