



Holstebro Kommune
Naur-Sir Børnehus

Læreplan

Rapporten er hentet: 19-03-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018	6
2.1	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	6
2.2	Børnesyn og børneperspektiver	7
2.3	Børns leg	8
2.4	Det brede læringssyn	9
2.5	Samspil og relationer	10
2.6	Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	11
2.7	Evaluerende pædagogisk praksis	12
2.8	Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	13
2.9	Sammenhængende overgange	14
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	16
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	16
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	16
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	18
4.1	Alsidig personlig udvikling	18
4.2	Social udvikling	19
4.3	Kommunikation og sprog	20
4.4	Krop, sanser og bevægelse	21
4.5	Natur, udeliv og science	22
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	23
5	UDVIKLINGSPLANER	24

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:

Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
-----------	---------------	--------------	------------	------------------

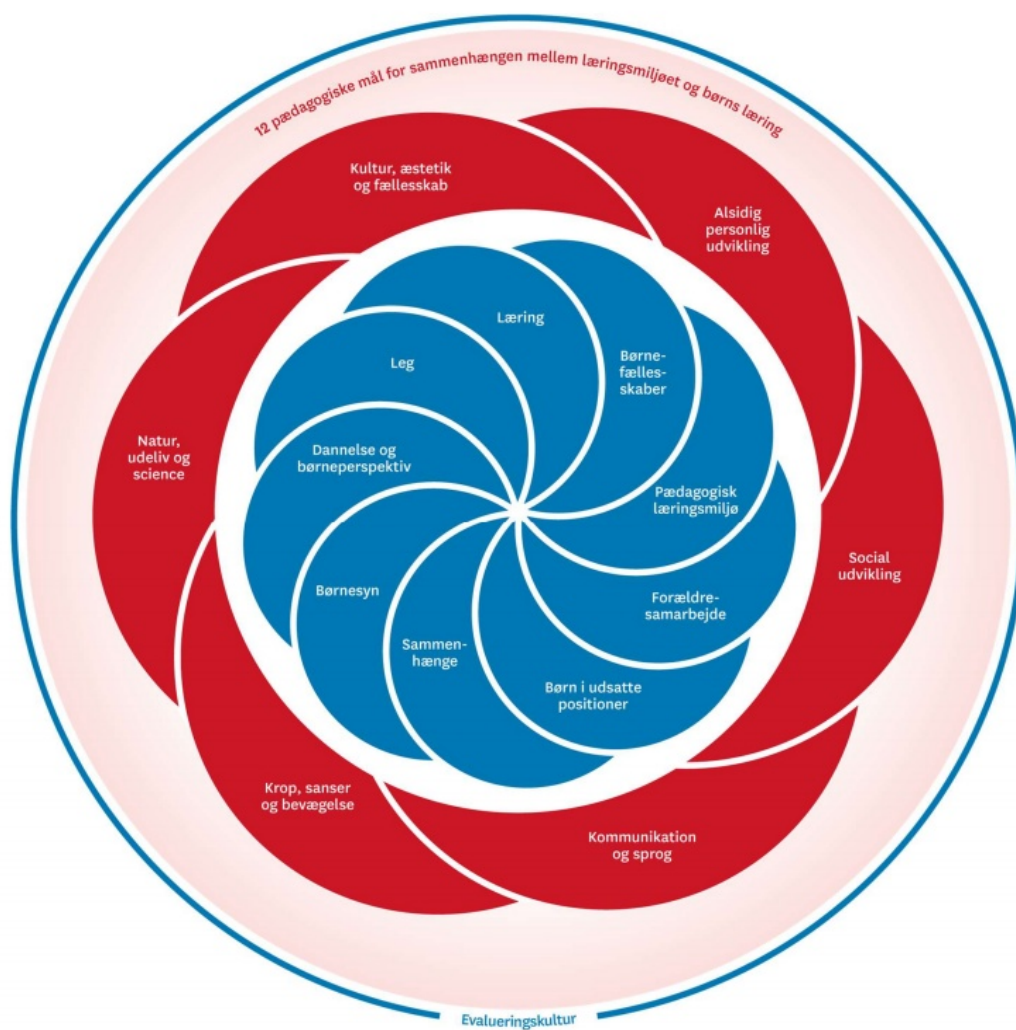
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Vi er Naur-Sir Børnehus. En børnehave som er en del af landsbyordningen Naur-Sir Skole og Børnehus, beliggende i Krunderup lidt udenfor Holstebro.

Børnehaven ligger i samme bygning som skolen, og der er fælles ledelse af skole, børnehave og fritidsordning.

Børnehaven benytter sig flittigt af skolens arealer, såsom gymnastiksal, skolegård, sportsplads og bibliotek.

Vi er lige nu to pædagoger, to pædagogiske assistenter og en flexjobber, som er fast tilknyttet i børnehaven. Derudover får vi hjælp af det faste personale fra fritidsordningen.

Børnegruppen består af børn i alderen tre til seks år. Vi er normeret til 40 børn.

Børnehaven og ligger i gåafstand fra en dejlig skov, og vi kan også gå over til Krunderuphallen, hvor der er sportsplads, multibane og pomtrackbane.

Vi er en certificeret DUÅ institution, hvor alle medarbejdere dermed er uddannet i dette. De Utrolige År arbejder ud fra en anerkende tilgang, med fokus på det positive samspil i hverdagen.



2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018

Evalueringsinstituttet (EVA) har udgivet Redskab til selvevaluering, som er et redskab der kommer omkring de tematikker, der er i det pædagogiske grundlag. På trods af en mindre divergens mellem navngivningen af tematikkerne i henholdsvis selvevalueringen fra 2018 og det pædagogiske grundlag fra Hovedpublikationen, er selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								
	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiv	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
07-02-2021	4,0	3,3	-	-	-	-	-	-	-

2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad karakteriserer den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på, og får vi skabt et miljø, der understøtter leg, aktiviteter og rutiner? Hvad fungerer godt/dårligt?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på? Hvordan ved vi, om vores antagelser holder stik?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi er fagligt godt klædt på?

Børnehaven er funktionsopdelt, indrettet med legekroge og rum til forskellige former for leg, vores indretning er i konstant udvikling, efter børnegruppens behov. Børnene har hver deres stue, hvor de holder samling inden middagsmaden og hvor de spiser til middag og eftermiddagsmad.

Vi organiserer os sådan at de to pædagoger har halvdelen af børnene hver, som kontaktpædagog. De to pædagogiske assistenter samarbejder med pædagogen om hver deres gruppe børn. På den måde har vi alle en vi kan sparre med, omkring den børnegruppe vi har fokus på. det er også den børnegruppe vi spiser middagsmad, og eftermiddagsmad med.

i hverdagen forsøger vi at organisere os sådan at der er en voksen i alle de rum som er åbne for børnene. Det gør vi for at skabe ro til fordybelse, og så børnene ved at der er en til at støtte og vejlede i alle situationer.

Vi kigger ind i vores praksis ved at observere og tale sammen om hvordan børnene har det i vores læringsmiljø. Vi kan for eksempel vælge en bestemt situation, eller tidspunkt på dagen som kunne fungere bedre, og observere på den over en rum tid, for derefter at finde frem til en løsning.

Vi har en skøn fleksjobber som er et skridt foran med det praktiske arbejde, så de andre voksne kan fokusere på de pædagogiske opgaver. Derudover tager hun også børnene med ind i de praktiske opgaver, så de opnår læring og udvikling.

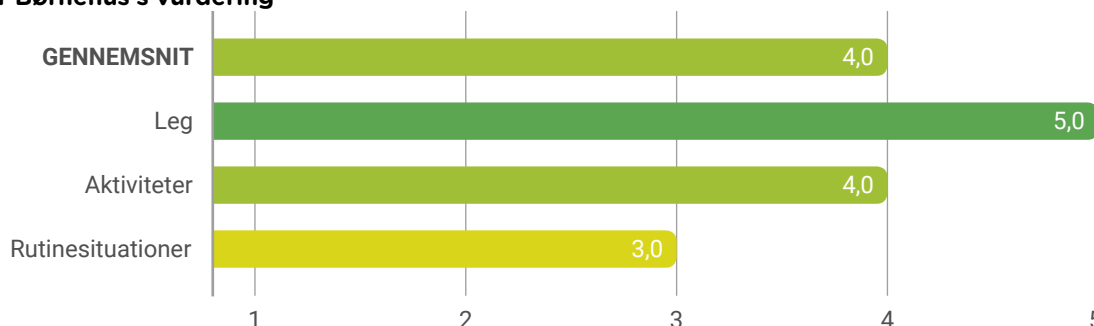


2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Naur-Sir Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?

2.1.1.1 Naur-Sir Børnehus's vurdering



2.2 Børnesyn og børneperspektiver

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser? Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver? Er det de samme børn, vi altid får øje på?
- Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback fx på personalemøder, som input til vores faglige dialog?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvilke nye indsigter nåede vi frem til? Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør i dag?

vi har mange dage uden planlagte aktiviteter. Der følger vi op på det vi ser børnene har lyst til.

Når vi planlægger hverdagen og aktiviteter, observerer vi hvad børnene er optaget af. Vi spørger børnene og observerer dem i hverdagen.

for eksempel har vi kigget på vores overgange i forhold til toiletbesøg. her forsøger vi at indtage et børneperspektiv for at prøve at forstå hvad der er på spil.

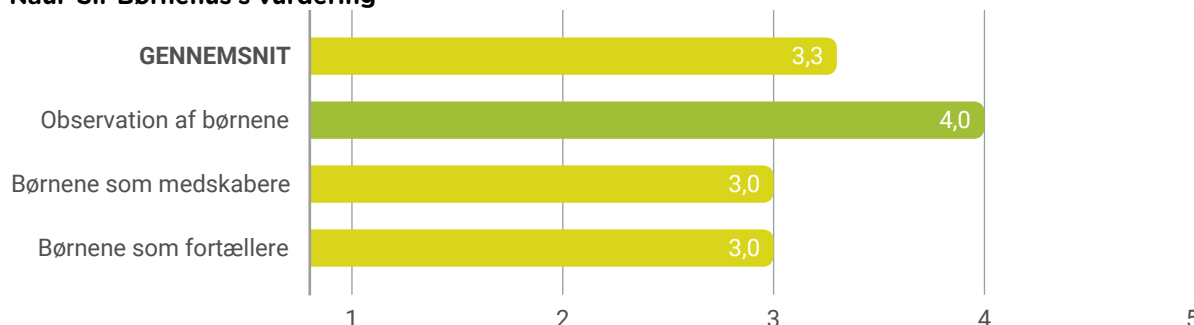
vi vil gerne i fremtiden arbejde med for eksempel børneinterviews og andre måder at opfange børnenes perspektiv.



2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Naur-Sir Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Naur-Sir Børnehus's vurdering



2.3 Børns leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?
- Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen? Er der børn, som vi oplever, står uden for legen, og hvad gør vi ved det?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

vores indretning giver rig mulighed for at lege mange forskellige slags lege. Børn må godt få lov at bruge noget legetøj som noget andet end det nødvendigvis er beregnet til. Det må også flyttes til et andet rum, og blandes med andet. Når børnene leger forsøger vi at huske at sige ja, istedet for at bremse børnene i deres fantasi.

Vi indgår i legen på børnenes præmisser. Når de voksne leger med børnene er vi der for at guide og vejlede og observere.

Vi hjælper børn med ind i en leg, hvis vi kan se de har brug for det, ved at give dem indgangsstrategier, og bruger vores faglige viden til at vurdere om vi skal gå foran, ved siden af, eller bagved.



2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Naur-Sir Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.1.1 Naur-Sir Børnehus's vurdering

Naur-Sir Børnehus har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.4 Det brede læringssyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- På hvilke måder har vi fokus på læringsprocesser gennem hele dagen (leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner)?
Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring? Hvordan kan vi følge og støtte barnets undren og nysgerrighed? Hvordan udfordrer og støtter vi børnene i at få nye ideer og erfaringer med vedholdenhed og gåpåmod?
- Oplever vi, at det er alle børn, der viser deres undren og nysgerrighed ved fx at stille spørgsmål e.l.? Hvad tænker vi om, og hvad gør vi for, de børn, der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til, hvad børnene får ud af det? Hvordan sikrer vi, at vi kommer hele vejen rundt i forhold til de seks læreplanstemaer?

Via strukturen i hverdagen holder vi fokus på den brede læring. Vi organiserer os så der er tid til både planlagte aktiviteter og den frie leg. I rutinesituationer skaber vi ro til at børnene kan blive selvhjulpne via zonen for nærmeste udvikling.

Vi er nysgerrige og undrende sammen med børnene, og hjælper dem til at opnå ny læring og udvikling gennem hele dagen.

Når vi skriver til forældrene hvad vi har lavet i dag, har vi fokus på også at beskrive hvorfor vi har gjort det, og dermed har vi fokus på læreplanstemaerne i hverdagens aktiviteter.



2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Naur-Sir Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser? Arbejde med/ud fra...

2.4.1.1 Naur-Sir Børnehus's vurdering

Naur-Sir Børnehus har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.5 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen? Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår? Hvad kan vi gøre for at få mere ud af det?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov? Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer? Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene? Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som: 'Kan du fortælle mig, hvad der skete?', 'Hvordan kan vi løse det sammen?', 'Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?'
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trykke tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Nærvær og fordybelse opstår oftest i situationer hvor vi har børnene i mindre grupper. Derfor deler vi ofte børnene op i mindre grupper, ofte aldersopdelt, så vi kan arbejde målrettet der hvor børnene er nået til i deres udvikling. Når vi kommunikerer har vi fokus på et åbent kropssprog, tydelige beskeder ud fra DUÅ principperne og at komme i børnehøjde. Vi sætter os gerne på gulvet sammen med børnene når vi for eksempel holder samling. Vi arbejder med at holde fokus på vores relation til børnene ved for eksempel at lave relationsskemaer, lave DUÅ udviklingsplaner og sætte ord på det over for hinanden i hverdagen.



2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Naur-Sir Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

2.5.1.1 Naur-Sir Børnehus's vurdering

Naur-Sir Børnehus har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilken pædagogisk tilgang arbejder vi ud fra for at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefælleskab? Hvordan er der forskel på vores praksis i forhold til forskellige aldersgrupper?
- Hvordan vurderer vi alle børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer? Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge og have gode relationer?
- I hvilket omfang har vi faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i det pædagogiske læringsmiljø? Hvordan sikrer vi, at vi også har blik for og inddrager de børn, der fx ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter?
- Når vi ser på vores praksis den seneste måned, hvornår er det så lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskabet? I hvilke situationer lykkedes det ikke - og hvorfor?

Vi arbejder ud fra De Utrolige År, og har dermed et stort fokus på relationer, både mellem voksne og børn, og børnene imellem.

Fordi vi både arbejder i aldersopdelte grupper, og blandede grupper, indgår børnene i flere forskellige børnefællesskaber i løbet af en dag. Vi er meget opmærksomme på om nogen er udenfor, og arbejder målrettet med at undgå dette.

Hvis et barn kommer i en udsat position, laver vi i samarbejde med forældrene en målrettet indsats, for eksempel ved at lave en udviklingsplan.

Vi sikrer os at alle er med via observationer, og samtaler i hverdagen. Vi har også et punkt på vores teammøder som hedder børn, så der er plads til at dele en fælles bekymring og sætte en indsats igang.



2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Naur-Sir Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.6.1.1 Naur-Sir Børnehus's vurdering

Naur-Sir Børnehus har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.7 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan undersøger og evaluerer vi de pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af pædagogiske læringsmiljø? Hvor står vi stærkt/svagt? Hvordan oplever vi, at vi fagligt set er klædt på til at evaluere og undersøge?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk? Hvordan definerer vi "systematisk"?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot aktiviteterne eller blot på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø? Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til ændring i vores praksis?

vi undersøger vores pædagogiske praksis gennem observationer og praksisfortællinger.

Hvis vi gerne vil undersøge noget dybere, kan vi filme os selv for at få et udefra perspektiv på situationen. Vi har også prøvet at lave børneinterviews, og at få børnene til at tage billeder, eller putte deres yndlingslegetøj i en kiste.

På vores teammøder har vi nogle faste punkter på dagsordenen som vi skal rundt om. Et punkt hedder nedslag i hverdagen/strukturer. Her kan vi løbende få evalueret på nogle af de ting vi gør i hverdagen, og hvilke der kan ændres.

Alt personale er uddannet og har et fokus på det hele barn, og ikke kun på læring, eller en specifik aktivitet.



2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Naur-Sir Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

2.7.1.1 Naur-Sir Børnehus's vurdering

Naur-Sir Børnehus har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde? (Det gælder både de overordnede rammer og den konkrete håndtering i hverdagene. Er det fx ok at afbryde en aktivitet med børnene, hvis en forælder har brug for en snak?)
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning? Inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?

Når vi modtager et nyt barn, bliver barn og forældre vist rundt og vi tilbyder en opstartssamtale, hvor vi kan informere om institutionen og kan få vigtig info om det nye barn.

Derudover tilbyder vi en tremånederssamtale og en samtale inden førskolen.

Vi har rigtig mange garderober snakke, med fokus på overlevering af den gode historie. Vi har også mulighed for at gå ind på kontoret hvis forældrene ønsker en kort snak om noget som ikke kan deles i garderoben.

forældrene ved hvilken voksen de skal gå til omkring deres barn. Vi er en pædagog og en pædagogisk assistent som er fælles om de kontaktbørn vi har. Dermed har forældrene to voksne de kan gå til for at få en snak.

Vi kan godt bede forældrene om at vente eller finde vores kollega hvis vi er igang med en aktivitet.



2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Naur-Sir Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner? Styrke barnets...

2.8.1.1 Naur-Sir Børnehus's vurdering

Naur-Sir Børnehus har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.9 Sammenhængende overgange

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi ud fra læreplanen for at skabe sammenhæng for børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og SFO/fritidshjem?
- Hvordan arbejder vi med en tryk overgang til det næste tilbud? Fx aktiviteter som at besøge det nye sted, tæt dialog med fagprofessionelle fra andre tilbud, arbejde med overgangsobjekter o.l.
- Oplever vi, at vi har et fælles værdisæt med det andet dagtilbud eller skole og SFO/fritidshjem? Er vi enige om, hvad der skal til fra begge parter for at skabe en sammenhængende overgang?
- Hvad ved vi om dagplejerens/sundhedsplejerskens/pædagogens/lærerens faglighed og daglige praksis? Hvordan kan vi blive klogere på det, og hvordan kan den viden bidrage til at skabe sammenhæng?

Vi har et samarbejde med lokalområdets dagplejere. De kommer på besøg en gang i ugen, hvor de låner den ene stue i børnehaven til legestue. De yngste børn i børnehaven, og en pædagog kommer så ind og leger eller synger sammen med dagplejebørnene. På den måde skaber det en genkendelighed, og en tryghed for både børnehavebørn og dagplejebørn.

Da børnehaven ligger i samme hus som skolen, og børnehaven bruger skolens faciliteter flittigt, kender alle børnehavebørn skolen allerede inden de skal i skole. 0. klasse ligger lige ved siden af børnehaven, og vores 0.klasselærer kommer ofte på besøg i børnehaven, for at sige hej og snakke med børnene.

Vi har et fælles værdisæt i hele landsbyordningen, og arbejder ud fra tankegangen, en barndom et hus.



2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Naur-Sir Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Naur-Sir Børnehus's vurdering

Naur-Sir Børnehus har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Vi har etableret et samarbejde med gymnastikforeningen, som henter børnene i børnehaven. Dette gør at næsten alle børn bliver en del af det lokale foreningsliv. Børnehaven og det lokalesamfund forenes, i målet om at skabe et trygt og lærerig hverdag for børnene.

Forældrebestyrelsen bliver overtid en vigtig samarbejdspartner i forhold til evalueringen af det pædagogiske grundlag. Ligeledes vil de løbende blive inddraget i hvordan hverdagen spejler det pædagogiske grundlag.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Der bliver sat fokus på det fysiskemiljø ved fællesforventninger som afstemning mellem de voksne og børnene. I forhold til hygiejneforhold, er der regler for inde/udetøj, vask af hænder, spise regler. Personalet er uddannet i DUÅ, hvilke principper gør sig gældende i hverdagen.



3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Naur-Sir Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

3.2.1.1 Naur-Sir Børnehus's vurdering

Naur-Sir Børnehus har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

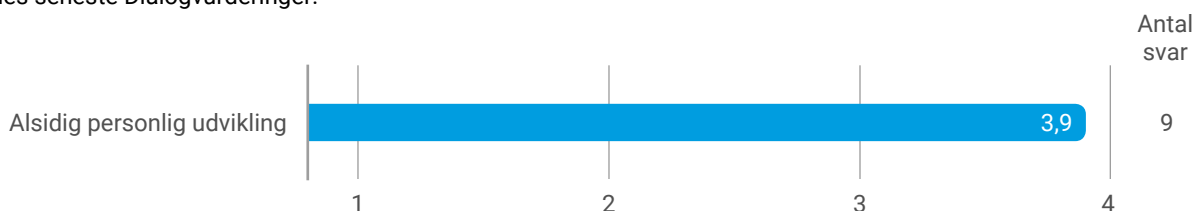
4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I børnenes hverdag, lægger vi vægt på, både at lave planlagte målrettede aktiviteter og at styrke børnenes alsidige personlige udvikling gennem den frie leg. Når de voksne deltager i den frie leg, er det på barnets præmisser. Vi observerer også på børnenes leg, og er til rådighed til at guide, støtte og hjælpe hvis legen



går galt. Via observationer kan vi hjælpe børnene til at finde nye legerelationer og styrke de igangværende. Der er rig mulighed for at udforske og udvikle sig på vores store legeplads, og i vores funktionsopdelte indeområder.

I planlagte aktiviteter arbejder vi ud fra det den specifikke børnegruppe interesserer sig for, og har brug for i deres udvikling. Vi arbejder både aldersopdelt, interesseopdelt og med alle børn samlet i alderen 3 til 6 år. Under måltider er børnene blandet i alderen 3 til 6 år. Børnene skal selv hælde mælk og vand op, selv åbne deres indpakkede mad osv. Hvis man ikke selv kan, er de ældre børn flittige til at hjælpe de yngre. I garderobesituationer vil de ældste gerne hjælpe de yngre med at tage tøj af og på, og hænge på plads i garderobe.

Der er altid plads til barnets egne initiativer og fordybelse.

Vi som voksne er meget bevidste om at være gode rollemodel for barnet.

4.2 Social udvikling

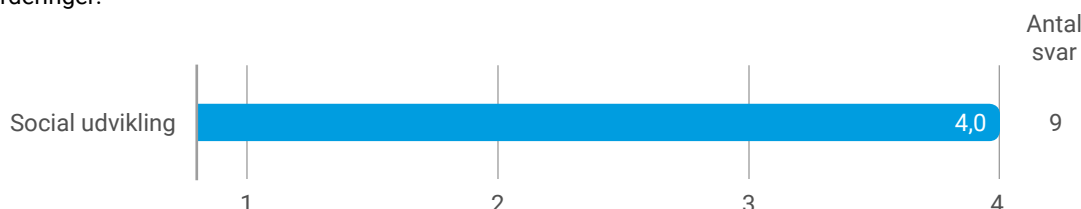
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Naur Sir Børnehus er alle børn en del af fællesskabet.

I vores planlagte aktiviteter arbejder vi på mange forskellige måder, sådan at børnene indgår i flere forskellige fællesskaber i løbet af en dag. Vi kan både arbejde aldersopdelt, ud fra børnenes interesser, opdelt efter kontaktpædagog, kønsopdelt og i større og mindre grupper. På denne måde oplever børnene forskellige relationer de kan indgå i.

Personalet er opmærksomt på børn med særlige behov, som har brug for en hånd til at indgå i sociale relationer. Her arbejder vi målrettet ved for eksempel at lave en udviklingsplan og bruge strategier fra De



Utrolige År. Vi fortæller den gode historie om alle børn, og hjælper børnene med at opdage hinandens styrker. I vores børnegruppe gør vi plads til forskelligheder, stor forståelse, omsorg og samarbejde med hinanden. Børnene har der ved stor mulighed for at etablere gode venskaber på tværs.

Vi voksne er meget beviste om at være gode rollemodeller for børnene.

4.3 Kommunikation og sprog

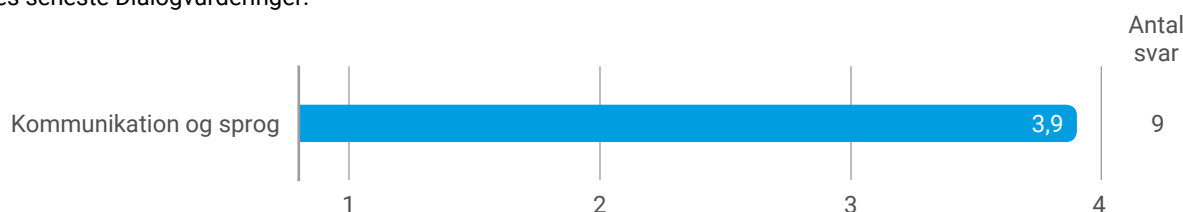
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I vores læringsmiljøer har vi fokus på både sproglig og førskriftlig stimulans. Vi bruger bogstaver, tal og billeder, som en del af vores udsmykning, og til at vise hvor børnene blandt andet har garderobeplads. Der er bøger frit tilgængeligt, i børnehøjde, og vi læser sammen med børnene, både dialogisk læsning og som en spontan historie i hverdagen og til samlinger. Derudover synger, vi meget sammen, lytter og spiller musik, bruger rim og remser, ser film og bruger ipads til sprogstimulering.

Personalet i børnehuset er opmærksomme på at styrke børnenes sprog via samtale, svare meningsfuldt og uddybende på spørgsmål, ved at huske at stille åbne spørgsmål, udvide børnenes ordforråd, gentage grammatisk korrekt, holde samtalen kørende fem ture og ved at være opmærksom på de ord som børnene har brug for at lære, og bruge dem i samtalerne.

Børnene oplever voksne som giver dem lov til at ytre sig, og mulighed for at lege med sproget, og være nysgerrig på nye ord. De voksne bruger også humor i hverdagen, så børnene lærer om humor som kommunikationsform.

Vi bruger Rambølls hjernen og hjertet til at sprogvurdere alle børn når de er 3,4 år. Eller hvis der er brug for en understøttende indsats sprogligt. Derudover bruger vi Palle Post og TRAS til at finde ud af om der er



udtalevanskeligheder eller andre sproglige udfordringer. Hvis der er sproglige udfordringer samarbejder vi med tale- høre- konsulent og forældre om at hjælpe barnets sproglige udvikling bedst muligt.

4.4 Krop, sanser og bevægelse

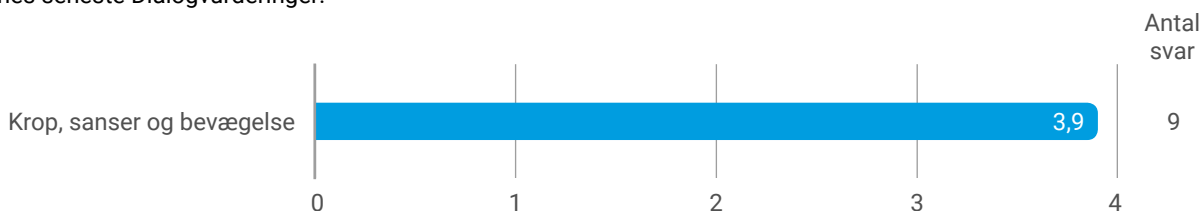
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Børnehusets læringsmiljø understøtter børnenes kropslige og motoriske udvikling. Vi har legerum, kreative rum, køkken, et motorikrum, en kæmpe legeplads, gymnastiksal, sportsplads og skoven lige i baghaven. Her er der rig mulighed for børnene at udvikle sig og for personalet at arbejde med krop, sanser og bevægelse. Personalet går forrest og ved at krop imiterer krop. Vi lære børnene glæden ved at bruge kroppen, giver dem kropsbevidsthed i det daglige, og udfordrer børnenes grov og finmotorik når vi laver kreative ting, danser foran projektoren, laver sanglege, spiller ipad, laver sanslege, laver mindfulness, dyrker børneyoga, spiller fodbold på legepladsen og så videre. Vi følger vores egne og kommunens kostpolitik og har fokus på hygiejne.



4.5 Natur, udeliv og science

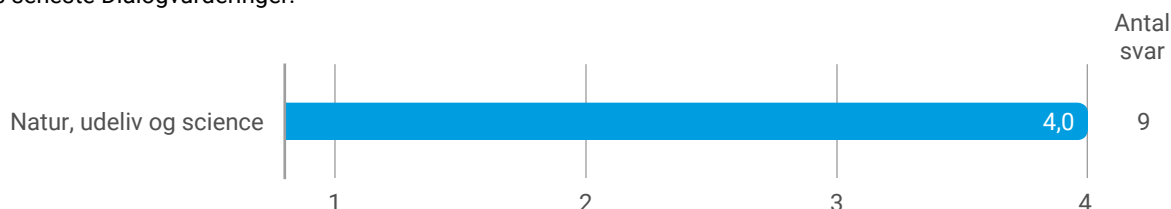
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Et barn der går i Naur Sir Børnehus er ude i alt slags vejr. Vi har en kæmpe stor legeplads, med masser af træer, sand, græs og jord. Vi har en regnvandstønde, til opsamling af regn, som bliver flittigt brugt blandt andet i vores vandbane. De voksne er nysgerrige og engagerede omkring naturen sammen med børnene i hverdagen, og vi snakker om årets gang, og hvad den gør ved naturen. Vi giver børnene tid til fordybelse i naturen. Finder vi et blad eller et dyr vi ikke ved hvad hedder, slår vi det op på ipaden eller i en bog sammen med børnene. Vi opfordrer børnene til at grave i jorden, kigge på insekter, hoppe i vandpytter, lege med vand, lege i sneen, lege med sand, klatre i træer, rulle i græsset på bakken, kigge på skyer, lege med mudder og udforske naturen. Vi har også en bålplads hvor vi tænder bål, og laver mad, popcorn eller snobrød og synger sange.

Ved siden af børnehaven ligger der en skov, som vi besøger ofte. Når vi er i skoven stopper vi op og snakker om de ting som børnene bliver optaget af. Vi går både afsted i større og mindre grupper, og nogle gange tager vi madpakken med, og sætter os på jorden og spiser sammen. Her er der rig mulighed for at snakke om hvad skrald for eksempel gør ved naturen, og hvorfor vi skal passe på den.

Vi har gåafstand til en sø, hvor vi kan fange vanddyr. Der er muligheder for at tage ud i området for at se hvordan landmandens marker gror, snakke med og om de dyr vi kommer forbi. Tage ud at tumle i lyngbakker hvor der er stor mulighed for leg og læring.

Dermed er Naur Sir børnehus et sted hvor vi kommer i kontakt med alle fire af naturens elementer: vand, jord, ild, og luft.



4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

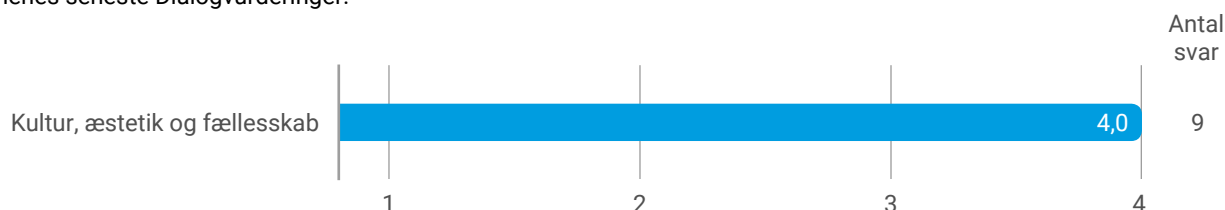
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I løbet af barnets tid i Naur Sir børnehus vil børnene få mange forskellige æstetiske og kulturelle oplevelser i fællesskab. Det kan blandt andet være; hatteteater, små synger sammen, morgensang med hele skolen, en tur på biblioteket, mange forskellige kreative klippe klistre opgaver, åbne snakke om anden hudfarve, andet sprog og anden religion. Vi fejrer højtider såsom jul, påske, fastelavn, halloween og fødselsdage. Børnene bliver opfordret til at bruge deres fantasi når der laves kreative æstetiske projekter, og der er altid saks, farver, lim, papir og andre remedier til rådighed. Vi som personale svare meningsfyldt på spørgsmål om livet og døden når børnene spørger. Vi gør børnene opmærksom på, at der finders en verden udenfor deres børnehave og skaber et trygt nærmiljø for dem.

Personalet er nysgerrige sammen med børnene og undersøger gerne ting vi ikke ved noget om endnu, sammen med børnene.

5 UDVIKLINGSPLANER

Naur-Sir Børnehus har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.